



Planification annuelle 2025-2026

4^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Dollard-Des Ormeaux. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le mercredi 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et/ou sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur le Portail Parents au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 12 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera disponible sur le Portail Parents au plus tard le 26 février. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre au 18 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera disponible sur le Portail Parents au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 19 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec nous pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Stéphanie Gaudette
Directrice

Marie-Claire Veillette
Directrice adjointe

Titulaires de 4^e année

Farah Sakr (401)
 Hélène Boucher (402)
 Laurent Messier Nixon (jeudi) (402)
 Isabelle Dion Tremblay (403)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et Citoyenneté Québécoise
Jazz Livres gradués Escalire Fiches de lecture Fiches reproductibles Mini-romans variés	Matcha Fiches reproductibles Cartes à tâches (ateliers) Calculatrice, matériel de manipulation (blocs base 10, argent scolaire, planche à calcul, dés, jeux de cartes, etc.).	Terminus Fiches reproductibles	Éclair de génie Fiches reproductibles	Ribambelle Passeport citoyen Fiches reproductibles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Projets Lecture quotidienne (individuelle, à relais, en groupe, interactive, etc.) Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture	Enseignement explicite, approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités à l'aide de la calculatrice, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.	Lecture guidée Présentation de vidéos éducatives Projets	Lecture guidée Démarche expérimentale Présentation de vidéos éducatives	Lecture guidée Discussions de groupe Jeux de rôle
---	---	--	---	---

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le cartable "Agenda". Votre enfant devrait consacrer quotidiennement de 30 à 40 minutes à ses devoirs et leçons.

Français, 4 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 12 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 13 novembre 2025 au 18 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 19 février 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ¹	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations	Oui	En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations	Oui	En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations	Oui (20 %) du résultat final mai/début juin	Oui
En écriture : Dictée et/ou Contrôle hebdomadaire ou bihebdomadaire Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations	Non Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En écriture : Dictée et/ou Contrôle hebdomadaire ou bihebdomadaire Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations	Oui	En écriture : Dictée et/ou Contrôle hebdomadaire ou bihebdomadaire Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations	Oui (20 %) du résultat final mai/début juin	Oui

¹ MEQ : ministère de l'Éducation
CSS : centre de services scolaire

En communication orale : Situations de communication orale Discussions en grand groupe	Non Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Situations de communication orale Discussions en grand groupe	Oui	En communication orale : Situations de communication orale Discussions en grand groupe	Non	Oui
--	--	--	------------	--	------------	------------

Mathématique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %) *	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) *	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 12 novembre 2025		2^e étape (20 %) Du 13 novembre 2025 au 18 février 2026		3^e étape (60 %) Du 19 février 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ/CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations	Non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations	Oui	Résoudre une situation-problème :	Oui Épreuve CSS	Oui

Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations Dictées de nombres et/ou Jogging mathématique et/ou Soccer-mathématique et/ou Concours-Défi Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations Dictées de nombres et/ou Jogging mathématique et/ou Soccer-mathématique et/ou Concours-Défi Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : 	Oui Épreuve CSS	Oui
---	------------	---	------------	--	---------------------------	------------

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	
Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 12 novembre 2025		2^e étape (20 %) Du 13 novembre 2025 au 18 février 2026		3^e étape (60 %) Du 19 février 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ/CSS	Résultat inscrit au bulletin
Questionnaire ou situation d'apprentissage et d'évaluation portant sur au moins une des trois compétences disciplinaires.	Oui	Questionnaire ou situation d'apprentissage et d'évaluation portant sur au moins une des trois compétences disciplinaires.	Oui	Questionnaire ou situation d'apprentissage et d'évaluation portant sur au moins une des trois compétences disciplinaires.	Non	Oui

Science et technologie, 4 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple; de quoi les moisissures se nourrissent-elles?). Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome. L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes. Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	1. L'univers matériel (les changements physiques, les sources d'énergie, etc.); 2. L'univers Terre et espace (les sols, le système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.
Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 12 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 13 novembre 2025 au 18 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 19 février 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ/CSS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Retours sur la démarche expérimentale de l'élève Retours sur les connaissances de l'élève	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Retours sur la démarche expérimentale de l'élève Retours sur les connaissances de l'élève	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Retours sur la démarche expérimentale de l'élève Retours sur les connaissances de l'élève	Non	Oui

Culture et citoyenneté québécoise, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Examiner des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Changements corporels et forces et défis de chaque personne
- Appartenance culturelle et influence du groupe
- Amitié et amour et bonheur
- Consommation et pratiques écologiques
- Médias d'information et médias sociaux

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 12 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 13 novembre 2025 au 18 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 19 février 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ/CSS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage et d'évaluation portant sur la culture et la citoyenneté québécoise Questionnaires écrits portant sur divers thèmes Observations et participation	Non Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Situations d'apprentissage et d'évaluation portant sur la culture et la citoyenneté québécoise Questionnaires écrits portant sur divers thèmes Observations et participation	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation portant sur la culture et la citoyenneté québécoise Questionnaires écrits portant sur divers thèmes Observations et participation	Non	Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

3 ^e étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	Au primaire, les élèves s'approprient graduellement différentes démarches et méthodes et ils apprennent à les transposer de manière adéquate dans diverses situations. Ils comprennent qu'il est nécessaire d'investir temps et énergie en vue de l'objectif à atteindre; ils peuvent définir leur démarche de manière relativement autonome et trouver des façons personnelles d'atteindre leurs buts. Ils sont capables de percevoir le lien entre leur degré de satisfaction et le travail accompli, et de communiquer verbalement leurs réussites et leurs difficultés.
----------------------	--	--

Spécialistes de 4^e année

Mathilde Pagé-Bouchard (Musique)
Camille Serra (Art dramatique)
Jocelyn Gaudreau/Caroline Caty (Éducation physique et à la santé)
Frédeline Nicolas (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Devoirs facultatifs : - lire des livres, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais; - regarder régulièrement des émissions pour enfants en anglais à la télévision; - regarder des films pour enfants en anglais; - écouter des chansons en anglais; - visiter des sites Internet pour enfants en anglais. Devoir : Tag, grade 4, Student Workbook , une reliure avec feuilles reproductibles
Art dramatique	Art dramatique : Aucun matériel n'est requis N.B. : Une tenue vestimentaire souple est recommandée
Musique	Duo-tang
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte courte ou pantalon de sport) ainsi que les souliers de course d'intérieur sont obligatoires. L'élève doit obligatoirement se changer pour son cours d'éducation physique.

Anglais, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
-------------------------------------	---

Anglais, 4^e année						
Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 12 novembre 2025		2^e étape (20 %) Du 13 novembre 2025 au 18 février 2026		3^e étape (60 %) Du 19 février 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ/CSS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Utiliser un langage fonctionnel Participer activement aux échanges Faire des présentations orales	Oui	Communiquer oralement en anglais : Utiliser l'anglais pour communiquer Utiliser des stratégies pour se faire comprendre Interagir avec les autres	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communiquer oralement en anglais: Faire des présentations orales Vérifier la prononciation des mots Arriver à se faire comprendre Noter la fréquence de l'utilisation de l'anglais	Non	Oui
Comprendre des textes lus et entendus : Utiliser des stratégies pour comprendre Démontrer une compréhension globale Répondre en groupe à des questions suite à une lecture	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations Observation des élèves en groupe Compréhension de lecture Description d'éléments clés	Oui	Comprendre des textes lus et entendus : Démontrer la compréhension des éléments clés Résumer les informations Démontrer son appréciation	Non	Oui
Écrire des textes : Utiliser des méthodes de travail Développer des stratégies Écrire de courts textes	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations Écrire des textes courts et pertinents	Oui	Écrire des textes : Démontrer de l'imagination, de la créativité Suivre les modèles	Non	Oui

Art dramatique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	L'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres.
Interpréter des séquences dramatiques	L'élève s'initie à jouer des extraits qui comportent des éléments plus complexes et plus exigeants du langage dramatique, de techniques de jeu et de techniques théâtrales. Il s'initie à l'expression du personnage en action et aux règles au jeu d'ensemble.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève prend part à de courtes activités d'observation portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d'œuvres dramatiques d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs. Il est amené à décrire son expérience d'appréciation et à dégager ce qu'il en a appris.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.** Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 12 novembre 2025		2^e étape (20 %) Du 13 novembre 2025 au 18 février 2026		3^e étape (60 %) Du 19 février 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ/CSS	Résultat inscrit au bulletin
	Non	Travail à partir de l'improvisation et du dialogue. Apprendre à observer et à repérer certains éléments vus en classe, lors de l'appréciation. Révision et application des techniques apprises par le biais de situations d'apprentissage variées	Oui	L'élève approfondira sa connaissance du théâtre d'objet. Les élèves seront appelés à expérimenter le théâtre d'ombre. Ils seront invités à construire un personnage et à connaître cette technique en tenant compte des ombres dynamiques et des ombres statiques. Apprendre à porter un jugement d'ordre critique et à partager son expérience d'appréciation, tout en utilisant le vocabulaire disciplinaire.	Non	Oui

Musique, 4 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.
Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de l'année, les élèves pourront travailler sur divers instruments dont les djembés, xylophones, claviers et ukulélés. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 12 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 13 novembre 2025 au 18 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 19 février 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ/CSS	Résultat inscrit au bulletin
Établir des liens entre ce que l'on a ressenti et ce que l'on a examiné Appliquer des éléments de technique Appliquer les règles relatives à la musique d'ensemble Exploiter des idées de création inspirées par une proposition	Oui	Établir des liens entre un ou des extraits d'œuvres et des traces d'ordre socioculturel S'approprier le contenu musical de la pièce Enchaîner des phrases musicales Organiser des éléments selon une proposition donnée Utiliser de façon pertinente et variée des moyens sonores et des éléments techniques	Oui	Établir des liens entre un ou des extraits d'œuvres et des traces d'ordre socioculturel Utiliser du vocabulaire disciplinaire Enchaîner des phrases musicales S'approprier le contenu musical de la pièce Organiser des éléments selon une proposition donnée	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 27 août au 12 novembre 2025		2^e étape (20 %) Du 13 novembre au 18 février 2026		3^e étape (60 %) Du 19 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ/CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : « cirque » Situation d'apprentissage et d'évaluation « kin-ball » Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation : « badminton » Situation d'apprentissage et d'évaluation « Mes débuts en volleyball » Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation « acrosport » Situation d'apprentissage et d'évaluation « Dribble synchronisé » Situation d'apprentissage et d'évaluation « tchoukball » Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes. Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.	Non	Oui