

Planification annuelle 2025-2026

1^{re} année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Dollard-Des Ormeaux. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le mercredi 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et/ou sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur le Portail Parents au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 12 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera disponible sur le Portail Parents au plus tard le 26 février. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre au 18 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera disponible sur le Portail Parents au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 19 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec nous pour de plus amples informations. La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations! Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Stéphanie Gaudette
Directrice

Marie-Claire Veillette
Directrice adjointe

¹ [Ministère de l'Éducation](#)

Titulaires de 1^{re} année

Anne Lussier (101)
 Rébecca Thibodeau (102) et Lucie Bourque (mercredi)
 Marie-Ève Duplessis (103) et Lucie Bourque (vendredi)
 Gabrielle Tassé (104) et Lucie Bourque (mardi)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
<i>Galipette</i> Cahier de français maison Coffre à outils (Mots fréquents et mots de vocabulaire) Lexique Cahier de calligraphie maison Livrets de lecture Programme de lecture de la classe (bibliothèque de la classe)	<i>123 avec Nougat</i> Matériels de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.). (101, 103 et 104) Cahier maison (102)	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	<i>Gazou</i> Fiches reproductibles Littérature jeunesse

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture	Approche par problèmes authentiques	Discussions	Introduction à la démarche scientifique (observations, hypothèses, expérimentation, conclusions)	Discussions
Lecture quotidienne	Ateliers de manipulation	Réflexions		Réflexions
Lecture étudiée	Travaux d'équipe et personnels	Liens avec leur vécu		Mises en situation
Lecture interactive	Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement			Environnement social (respect des règles de la classe et de l'école)
Lecture partagée enrichie	Liens avec leur environnement			
Ateliers d'écriture				

Devoirs et leçons

La planification des devoirs se retrouve dans le duo-tang "Plan de travail". Les leçons se retrouvent dans le « Coffre à outils » de l'élève. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, 1 ^{re} année	
Compétences développées par l'élève	
Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 12 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 13 novembre 2025 au 18 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 19 février 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : <i>Décodage d'un texte simple et reconnaissance globale du vocabulaire enseigné (entretien en lecture)</i> <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i> <i>Repérage d'informations (à l'oral)</i>	Oui	En lecture : <i>Fluidité d'un texte simple lu à voix haute et appel aux stratégies enseignées pour le décodage des mots difficiles (entretien en lecture)</i> <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i> <i>Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)</i>	Oui	En lecture : <i>Fluidité d'un texte lu à voix haute (entretien en lecture)</i> <i>Réaction au texte lu ou entendu à l'oral et à l'écrit</i> <i>Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)</i>	Non	Oui
En écriture : <i>Situations d'écriture très courtes et variées</i> <i>Dictées de syllabes</i>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En écriture : <i>Situations d'écriture courtes et variées</i> <i>Dictées des mots étudiés</i>	Oui	En écriture : <i>Situations d'écriture variées</i> <i>Dictées des mots étudiés</i>	Non	Oui

² MEQ : ministère de l'Éducation
CSS : centre de services scolaire

En communication orale : <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>	Oui	En communication orale : <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>	Non	Oui
--	---	--	------------	--	------------	------------

Mathématique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs.

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 12 novembre 2025		2^e étape (20 %) Du 13 novembre 2025 au 18 février 2026		3^e étape (60 %) Du 19 février 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Non	Oui
Situations d'apprentissage et d'évaluation		Situations d'apprentissage et d'évaluation		Situations d'apprentissage et d'évaluation		
Dictées de nombres		Dictées de nombres		Dictées de nombres		
Exercices		Jogging mathématique		Jogging mathématique		
Tests de connaissance		Exercices		Exercices		
Observations quotidiennes		Tests de connaissance		Tests de connaissance		
		Observations quotidiennes		Observations quotidiennes		

Univers social, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence. En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui. L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui. La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan. L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.
--	---

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie	En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence <i>Explorer le monde de la science et de la technologie</i> permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante. En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. L'univers matériel (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.); 2. L'univers Terre et espace (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.); 3. L'univers vivant (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.). Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.
---	---

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à • Les champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels • Les relations entre la famille et l'école • Les rituels du quotidien • Les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci
--	--

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 12 novembre 2025		2^e étape (20 %) Du 13 novembre 2025 au 18 février 2026		3^e étape (60 %) Du 19 février 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Grilles d'évaluation établies selon les situations d'apprentissage et d'évaluations proposées. Grilles d'évaluation établies pour diverses activités. La participation, la pertinence des points de vue, la cohérence dans les idées et le respect des autres seront des critères pour les grilles d'évaluation.	Non	Grilles d'évaluation établies selon les situations d'apprentissage et d'évaluations proposées. Grilles d'évaluation établies pour diverses activités. La participation, la pertinence des points de vue, la cohérence dans les idées et le respect des autres seront des critères pour les grilles d'évaluation.	Oui	Grilles d'évaluation établies selon les situations d'apprentissage et d'évaluations proposées. Grilles d'évaluation établies pour diverses activités. La participation, la pertinence des points de vue, la cohérence dans les idées et le respect des autres seront des critères pour les grilles d'évaluation.	Non	Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3e étape.

3e étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	
-----------------	---	--

Spécialistes de 1^{re} année

Mathilde Pagé-Bouchard (Musique)
Marc-Antoine Barrette (Art dramatique)
Jocelyn Gaudreau et Caroline Caty (Éducation physique et à la santé)
Frédeline Nicolas et Carolyne Vinet (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : Catch grade 1, student workbook * une reliure pour recueillir paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, feuilles de réflexion, etc. Devoirs facultatifs : • apporter la reliure à la maison; • lire des livres en anglais avec les parents; • regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; • regarder des films pour enfants en anglais; • écouter des chansons pour enfants en anglais; • visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Musique	<u>Duo-tang</u>
Art dramatique	<u>Besoins matériels</u> : Aucun
Éducation physique et à la santé	Le port de vêtements adéquats (pantalon ou culotte courte et t-shirt) ainsi que les souliers de course d'intérieur sont obligatoires.

Anglais, 1 ^{re} année	
Compétences développées par l'élève	
Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 12 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 13 novembre 2025 au 18 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 19 février 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Oui	Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non	Oui
Communiquer oralement en anglais : Activités diverses Observation des élèves en groupe Participation active lors des chansons, des histoires Chercher des moyens, des stratégies pour se faire comprendre	Oui	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Participation active lors des chansons, des histoires	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Participation Chercher des moyens, des stratégies pour se faire comprendre	Non	Oui

Musique, 1 ^{re} année	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.
Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de l'année, les élèves pourront travailler sur divers instruments dont les djembés, xylophones, claviers et ukulélés. Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 12 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 13 novembre 2025 au 18 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 19 février 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Établir des liens entre l'œuvre ou la réalisation et ce qu'il a ressenti Utiliser adéquatement le contenu musical et les éléments de techniques Exploiter des idées de création inspirées par une proposition	Oui	Porter un jugement d'ordre critique ou esthétique Maintenir l'attention au cours de l'interprétation Exploiter des idées de création inspirées par une proposition Organiser de façon simple des éléments du langage musical	Oui	Utiliser du vocabulaire disciplinaire Partager son expérience d'appréciation Interpréter une pièce musicale en rapport avec certains éléments expressifs Exploiter des idées de création inspirées par une proposition Partager son expérience musicale avec d'autres	Non	Oui

Art dramatique, 1 ^{re} année	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
Interpréter des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en équipe. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.
Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 12 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 13 novembre 2025 au 18 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 19 février 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Le vocabulaire de base, ainsi que les bases du jeu théâtral seront enseignés. L'élève apprendra les composantes minimales de la fable. L'élève travaillera seul ou en équipe. Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations.	Oui	Expérimentation de diverses techniques de jeu (le personnage, les techniques vocales et corporelles) Des jeux dramatiques seront proposés et de courtes séquences dramatiques seront inventées par les élèves. L'élève se familiarisera avec la technique du mime. Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations. L'élève travaillera seul ou en équipe.	Oui	L'élève apprendra à inventer des séquences dramatiques et à les interpréter, pour donner suite à l'apprentissage de leurs composantes. Il sera aussi appelé à se prononcer sur des œuvres théâtrales et développer son esprit critique face à celles-ci. Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations. Des jeux dramatiques seront proposés et de courtes séquences dramatiques seront inventées par les élèves. L'élève se familiarisera avec la marionnette (marionnette à tige) et ses composantes	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Avec l'aide de l'enseignant, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant et selon la capacité qu'il a de s'exprimer en français, l'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, l'enseignant fera appel fréquemment à un support visuel pour développer ces compétences.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 12 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 13 novembre 2025 au 18 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 19 février 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : « manipulation » : divers types d'ateliers de manipulations d'objets (ballons, balles, cerceaux). Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : « planche à roulettes. » Situation d'apprentissage et d'évaluation : « lancer vers une cible. » Situation d'apprentissage et d'évaluation : « apprentissage de la corde à sauter. » « Coopérons! » : défis variés avec un partenaire Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : « locomotion » : divers types d'ateliers (traverser une poutre, un physitube...). Situation d'apprentissage et d'évaluation : « attraper divers objets ». Situation d'apprentissage et d'évaluation : « Mes premiers pas en cirque », exécution d'actions de manipulation de différents objets de cirque (jonglerie, diabololo, bâton fleur. Assiettes chinoises), déplacement en équilibre sur un objet. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 minutes	Non	Oui

