

Cher élève,

Bienvenue à l'école Dollard-Des Ormeaux!

Il nous fait plaisir de t'accueillir et nous te souhaitons une année scolaire remplie de succès et de belles amitiés. Nous te remettons aujourd'hui ton code de vie pour l'année scolaire 2024-2025. Ce code de vie a été élaboré afin que nous puissions évoluer tous ensemble dans le respect et la sécurité. Ton engagement est primordial.

Le code de vie

Notre code de vie est inspiré des valeurs prônées par les membres de l'École Dollard-Des Ormeaux et les parents des élèves qui la fréquentent.

NOS VALEURS

LA SÉCURITÉ	L'ENGAGEMENT	LE RESPECT
--------------------	---------------------	-------------------

Qu'est-ce qu'un code de vie ?

Ce sont les comportements que l'on attend de toi à l'école afin que tu apprennes dans un milieu harmonieux et sécuritaire.

Pourquoi avoir un code de vie ?

Pour que tu saches, comme tous les autres élèves, comment te comporter du moment où tu quittes la maison jusqu'à ton retour.

Où s'applique le code de vie ?

Tu dois le respecter à l'école, sur la cour de récréation, le midi, au service de garde, dans l'autobus et lors des sorties scolaires.

Qui s'assure du respect du code de vie ?

Tous les membres du personnel peuvent t'aider à respecter le code de vie. Tu es aussi encouragé à aider tes camarades à le respecter.

Quelles sont nos règles ?

Nos règles :

- Mon comportement est respectueux.
- Mon comportement est sécuritaire.
- Mon comportement est engagé.

École Dollard-Des Ormeaux

1. Matrice des comportements attendus

MILIEUX	VALEURS		
	Sécurité	Engagement	Respect
	J'adopte des comportements sécuritaires.	Je suis engagé.	Je me respecte et je respecte les autres.
Partout et en tout temps	Je manipule le matériel avec prudence. Je suis au bon endroit au bon moment. J'attache mes chaussures. Je mange ma propre nourriture.	J'écoute et je suis les consignes. Je prends soin de mes effets personnels et du matériel de l'école. Je contribue au règlement pacifique des conflits. Je préconise le français comme langue commune. J'apporte les objets que je trouve au bon endroit. Je porte mes chaussures d'intérieur dans l'école.	Je respecte l'autorité de l'adulte. Je respecte l'espace personnel des autres. Je jette mes déchets à la poubelle.
Dans la classe	Je marche calmement. Je suis assis de façon sécuritaire sur ma chaise.	Je fais les tâches demandées. Je m'applique et je fais des efforts pour réussir.	Je lève la main pour obtenir le droit de parole. Je prends une position d'écoute lorsqu'on me le demande.
Dans les corridors et les escaliers	Je marche calmement. Je marche à la droite. Je descends une marche à la fois. Je regarde en avant.	Je range mes effets dans mon casier. Je ferme mon casier. Je suis le rythme des autres en avant de moi.	Je garde le silence pendant les heures de cours. Je parle à voix basse pendant les entrées et sorties. Je garde mes mains et mes pieds pour moi. Je garde un espace entre mes camarades et moi. Je marche à un ou deux de large. Je me déplace en rang, pendant les heures de cours.
Au gymnase	J'entre dans le gymnase accompagné d'un adulte. Je reste calme.	Je porte mes vêtements d'éducation physique. Je respecte les règlements de l'activité. Je m'applique et je fais des efforts pour réussir. Je range le matériel utilisé.	J'adopte un comportement d'éthique sportive.
Au vestiaire	Je reste calme.	Je me change rapidement. Je range mes effets dans mon casier. Je ferme mon casier.	Je respecte les différences.
Au service de garde et du dîner	Je donne ma présence rapidement. Je reste calme. Je reste assis en mangeant.	Je participe positivement aux activités et à la période de devoirs. Je range mes effets au bon endroit. Je garde mon espace propre.	Je parle à voix basse en mangeant. Je respecte l'espace personnel des autres. Je touche uniquement les objets autorisés par le service de garde.
Dans les salles des toilettes	J'attends mon tour.	Je tire la chasse d'eau. Je me lave les mains avec du savon. Je garde mon espace propre. Je quitte la salle de toilettes dès que j'ai terminé. J'utilise la salle de toilette assignée à mon groupe.	Je garde le silence pendant les heures de cours. Je parle à voix basse pendant les sorties. Je respecte l'intimité des autres. Je respecte l'environnement (papier et savon).

MILIEUX	VALEURS		
	Sécurité	Engagement	Respect
Dans l'autobus	J'entre et je sors calmement à mon tour. Je parle à voix basse avec les personnes assises sur mon banc ou je lis. Je reste assis à ma place jusqu'au signal.	Je garde mes objets dans mon sac d'école. Je garde mes effets personnels sur mes genoux.	Je jette mes déchets à la poubelle en sortant. Je suis à l'heure prévue à l'arrêt d'autobus.
À la bibliothèque	Je reste calme.	J'utilise ma réglette pour ranger les livres au bon endroit. Je lis ou j'écoute l'histoire. Je consulte les sections autorisées par l'adulte.	Je garde le silence. Je parle à voix basse si c'est justifié. Je manipule les livres avec soin. Je prends soin du mobilier.
Dans la cour	J'utilise le matériel de façon sécuritaire. Je suis conscient des personnes qui m'entourent. Je fais l'activité de mon choix, dans l'aire prévue.	Je m'occupe positivement. J'utilise le système de prêt du matériel du conteneur au besoin.	J'adopte un comportement d'éthique sportive. Je respecte l'horaire des aires de jeux. Je respecte les jeux des autres.
Lors des entrées et sorties	Je marche sur les trottoirs. Si mon autobus ou mon parent n'est pas arrivé, je me dirige et j'attends au débarcadère. Je traverse la rue avec la brigadière.	J'arrive à l'école à 7h45; je suis prêt à travailler à 7h55. Au son de la cloche, j'entre immédiatement dans l'école. À la fin des classes, je me dirige rapidement vers la maison, le service de garde ou l'autobus.	Je me place à la fin de la file Je fais la file à un ou à deux de large

Que se passe-t-il si je ne respecte pas les règles ?

L'adulte sera toujours là pour me rappeler les règles et les comportements attendus. Si je ne respecte toujours pas les règles, certaines conséquences pourraient être appliquées.

Voici des exemples de conséquences (elles ne sont pas énumérées selon l'ordre d'application).

- Avertissement (verbal ou écrit)
- Répétition ou pratique guidée du comportement attendu
- Geste réparateur
- Récréations guidées
- Réflexion
- Reprise du temps perdu
- Rencontre élève / intervenant
- Suspension interne ou externe
- Etc.

ENSEMBLE, CONTRE LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION

Dans notre école, toutes manifestations de violence ou d'intimidation sont interdites en tout temps.

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP) du Québec, l'intimidation et la violence sont définies comme suit :

Violence

Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP).¹

Intimidation

Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP).²

C'est la raison pour laquelle nous travaillons en équipe à outiller les élèves afin de prévenir les gestes de violence et d'intimidation dans notre école.

Dénoncer, ce n'est pas rapporter.

Dénoncer, c'est prendre action pour aider quelqu'un.

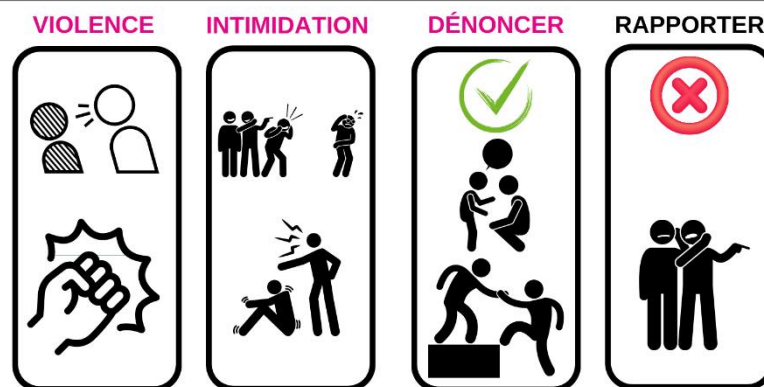
Dénoncer, c'est pour que tu te sentes bien et en sécurité à ton école.

Si tu es victime ou témoin d'une situation impliquant la violence, voici ce que tu devrais faire :

- Dénoncer la situation à un adulte en qui tu as confiance (membre du personnel ou parent).
- Dénoncer en déposant une lettre avec ton nom dans l'une des deux boîtes qui se trouvent près du local de l'Oasis et du gymnase.



Mots-clés



Mon rôle



¹ i-13.3 - Loi sur l'instruction publique. <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/i-13.3>

² Idem

PROTOCOLE D'INTERVENTION EN CAS D'INTIMIDATION



« L'intimidation se différencie du simple conflit par son caractère répétitif, l'intention de blesser et un rapport de force inégal entre la victime et l'agresseur »

INTIMIDATION – PROTOCOLE D'INTERVENTION – COMMISSION SCOLAIRE MARGUERITE-BOURGEOYS

Étape 1 : Intervention/information pour un premier événement

- ▶ Un signalement doit être fait à la direction
- ▶ Information sur l'intimidation
- ▶ Information aux parents (victime et intimidateur)
- ▶ Excuses/engagements sur place
- ▶ Autres

Étape 2 : Intervention/information pour un deuxième événement

- ▶ Un signalement doit être fait à la direction
- ▶ Information aux parents (victime et intimidateur)
- ▶ Possibilité de consultation auprès d'un membre des services aux élèves
- ▶ Une ou plusieurs conséquences parmi les suivantes (liste non exhaustive) :
 - réflexion écrite ou recherche sur l'intimidation;
 - retrait du lieu où l'intimidation a lieu ou retrait lors de certains moments de la journée;
 - réparation du geste ou lettre d'excuses;
 - autres.

Étape 3 : Mesures spéciales - intervention/information pour un troisième événement

- ▶ Un signalement doit être fait à la direction
- ▶ Implication de l'agent socio communautaire du Service de police
- ▶ Suspension interne ou externe
- ▶ Autres

Étape 4 : Mesures extrêmes - intervention/information pour un quatrième événement

- ▶ Un signalement doit être fait à la direction
- ▶ Suspension interne ou externe
- ▶ Implication des ressources de la communauté et scolaires
- ▶ Implication du Service de police
- ▶ Autres

Droit de réserve : la direction se réserve le droit de passer à une étape ultérieure selon la gravité de l'événement ou l'urgence de la situation.

ALIMENTATION À L'ÉCOLE

Afin de développer de saines habitudes de vie, je devrais mettre dans ma boîte à lunch des collations nutritives et un repas équilibré. Je garde ma nourriture pour moi-même. Ce repas devrait être constitué d'aliments des trois groupes alimentaires: fruits et légumes, produits céréaliers à grains entiers ainsi que les aliments protéinés. Également, il est important d'apporter une bouteille d'eau réutilisable.

J'apporte à l'école des aliments qui ne contiennent aucune trace d'arachides ni de noix.

Afin de respecter la politique alimentaire du CSSMB, si le parent désire apporter une collation spéciale pour l'anniversaire de son enfant, il est suggéré qu'elle soit saine et qu'elle se distribue facilement. Le parent doit communiquer au moins 48 heures à l'avance avec l'enseignant pour obtenir la permission.

TENUE VESTIMENTAIRE

Je m'habille de façon convenable et appropriée selon la saison et la température. Je me réfère à l'affiche des vêtements.

J'apporte aussi à l'école deux paires de souliers : une pour l'extérieur et une autre pour l'intérieur, ainsi que mes vêtements d'éducation physique.

LANGUE PARLÉE

Le français doit être utilisé comme langue commune de communication dans l'école. Nous t'encourageons d'employer le français dans tous autres moments à l'école.

OBJETS DE LA MAISON

Les objets et les jouets de la maison doivent rester en tout temps à la maison à moins d'avoir obtenu l'autorisation de l'enseignant ou de la direction.

APPAREILS ÉLECTRONIQUES

À moins d'autorisation de la direction, l'utilisation du téléphone cellulaire, d'une tablette, d'écouteurs, d'une montre intelligente ou de tout autre appareil mobile personnel est interdite en tout temps à notre école.

Advenant une autorisation spéciale de la direction, l'élève et ses parents comprennent et acceptent qu'en cas de bris, perte ou vol de l'appareil, le CSSMB et son personnel ne peuvent pas être tenus responsables.

L'élève qui ne respecte pas le règlement se verra confisquer son appareil par la direction. Son parent devra venir le récupérer sur rendez-vous.

ENGAGEMENT

Une fois le code de vie lu, tes parents et toi devrez le signer afin de vous engager à le respecter.

J'ai pris connaissance de ce code de vie. Je suis prêt(e) à m'engager à respecter les consignes dans le but de faire de l'école un lieu où il fait bon vivre.

Signature de l'élève : _____

Date : _____

J'ai pris connaissance du code de vie de mon enfant. Je suis prêt à soutenir l'école, à adopter un comportement respectueux envers le personnel de l'école et à collaborer à la réussite de mon enfant.

Signature du parent : _____

Date : _____