

# TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

## PRIMAIRE – 1<sup>RE</sup> ANNÉE

	THÈMES ET CONTENUS DE LA 1 <sup>RE</sup> ANNÉE	QUI?	QUAND?
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	<p><b>1) Comprendre ce qu'est la sexualité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans sa tête : connaissances et questions sur la sexualité, connaissance et affirmation de soi</li> <li>• Dans son cœur : émotions, sentiments et leur expression</li> <li>• Dans son corps : croissance, besoins, cinq sens, hygiène, protection</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>• Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation auprès des élèves</li> </ul> <p>Janvier 2024</p>
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<p><b>1) Donner des exemples de rôles sexuels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôles sexuels socialement associés aux filles et aux garçons : activités, champs d'intérêt, traits de caractère, apparence et tempérament</li> <li>• Notion de stéréotype sexuel</li> </ul> <p><b>2) Prendre conscience des diverses façons d'être et de se comporter au-delà des stéréotypes sexuels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations et constats à partir de différents modèles de filles et de garçons, de femmes et d'hommes</li> <li>• Choix de chacun (ex. : activités, préférences, champs d'intérêt)</li> <li>• Respect des différences de chacun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : enseignants</li> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : enseignants</li> </ul>	
AGRESSION SEXUELLE	<p><b>1) Reconnaître l'agression sexuelle et les façons de se protéger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition d'une agression sexuelle</li> <li>• Situations d'agression sexuelle : commise par une personne que l'enfant connaît, connaît peu ou ne connaît pas</li> <li>• Habiletés préventives : ne pas suivre une personne qu'il ne connaît pas, s'assurer que les parents savent où il est, quitter un lieu ou une situation inconfortable, etc.</li> <li>• Autoprotection : dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide</li> <li>• Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide</li> </ul> <p><b>2) Prendre conscience des sentiments pouvant être éprouvés à la suite d'une agression sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Honte, culpabilité, etc.</li> <li>• Confusion quant à la possibilité qu'une personne connue et aimée puisse agresser sexuellement un enfant</li> <li>• Crainte de se confier à un adulte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : Policière (vidéo : Mimi, il afut sauver Duncan)</li> <li>• Sexologue</li> <li>• Collaboration (s'il y a lieu) : enseignant</li> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : Policière</li> </ul>	<p>À déterminer pour 2024</p> <p>Janvier 2024</p>

## Thèmes et contenus de la 2e année

CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE		<u>QUI?</u>	<u>QUAND?</u>
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE	<p><b>1) Situer les parties sexuelles et leurs fonctions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parties sexuelles internes : ovaires, utérus, trompes de Fallope, vagin, urètre</li> <li>Parties sexuelles externes : vulve, seins, pénis, scrotum, testicules, anus</li> <li>Fonctions : reproduction, plaisir, élimination</li> </ul> <p><b>2) S'exprimer sur l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissance de son corps</li> <li>Appréciation des différences individuelles</li> <li>Utilisation des bons termes pour les parties du corps</li> <li>Actions et sensations agréables ou désagréables : bouger, danser, jouer, se blesser, tomber, etc.</li> <li>Besoins corporels : hygiène, sécurité, alimentation, activité physique, sommeil, etc.</li> </ul>	<p>Personne(s) en charge de l'animation: <b>Sexologue</b></p> <p>Collaboration (s'il y a lieu) :</p> <p>Personne(s) en charge de l'animation : <b>Éducation physique</b></p> <p>Collaboration (s'il y a lieu) : <b>Titulaire</b></p>	<p><u>Novembre 2023</u></p> <p>Surtout le mois de la nutrition (mars), mais aussi tout au long de l'année</p>
GROSSESSE ET NAISSANCE	<p><b>1) Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés dans les relations interpersonnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversité des sentiments envers les personnes de l'entourage : parents, famille, amis, autres personnes</li> <li>Sentiments positifs : amour, confiance, respect, loyauté, solidarité, etc.</li> <li>Sentiments négatifs : jalousie, déception, tristesse, culpabilité, etc.</li> </ul> <p><b>2) Discuter des différentes façons d'exprimer ses sentiments aux personnes que l'on aime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selon les personnes</li> <li>Selon les sentiments</li> <li>Gestes et attitudes pour exprimer ses sentiments</li> </ul>	<p>Personne(s) en charge de l'animation : <b>Titulaire</b></p> <p>Personne(s) en charge de l'animation : <b>Éducatrices spécialisées</b></p> <p>Collaboration (s'il y a lieu) :</p>	<p><i>À travers la lecture d'albums de littérature jeunesse ECR</i></p> <p>Décembre 2023</p> <p><u>Janvier 2024</u></p>
GROSSESSE ET NAISSANCE	<p><b>1) Comprendre le phénomène de la conception</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organes qui produisent les ovules (ovaires) et les spermatozoïdes (testicules)</li> <li>Rencontre de l'ovule et du spermatozoïde : relation sexuelle, procréation assistée</li> <li>Implantation dans l'utérus</li> </ul> <p><b>2) Discuter du développement du fœtus dans l'utérus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Signes annonciateurs de la grossesse</li> <li>Durée de la grossesse</li> <li>Étapes de développement et besoins du fœtus : alimentation, croissance, mouvement</li> </ul>	<p>Personne(s) en charge de l'animation : <b>Sexologue</b></p> <p>-Collaboration (s'il y a lieu) :</p> <p>Personne(s) en charge de l'animation : <b>Sexologue</b></p> <p>-Collaboration (s'il y a lieu) :</p>	<p><u>Janvier 2024</u></p> <p><u>Janvier 2024</u></p>



## Thèmes et contenus de la 4e année

CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<p><b>1) Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandir : passer de l'enfance à l'adolescence</li> <li>• Principaux marqueurs physiques et psychologiques de la puberté</li> <li>• Variabilité dans l'apparition de ces changements</li> </ul> <p><b>2) Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentiments positifs : fierté, excitation, sentiment d'autonomie</li> <li>• Préoccupations ou sentiments négatifs : malaise, gêne, honte</li> <li>• Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>QUI?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : <b>Sexologue</b></li> </ul> <p style="text-align: center;">Personne(s) en charge de l'animation : <b>sexologue</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>QUAND?</b></p> <p style="text-align: center;">Novembre 2023</p>    <p style="text-align: center;">Novembre 2023</p>
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<p><b>1) Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestations des inégalités entre les genres</li> <li>• Attributs positifs associés à chaque genre</li> <li>• Attributs négatifs associés à chaque genre</li> <li>• Double standard quant aux attributs associés au genre</li> </ul> <p><b>2) Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préférences personnelles : goûts, champs d'intérêt, souhaits, etc.</li> <li>• Normes et influences extérieures : relations avec les pairs et l'environnement social (ex. : modèles, sources d'influence)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : <b>Titulaire</b></li> </ul>   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : <b>Titulaire</b></li> </ul>	<p>tout au long de l'année, notamment lors des cours d'ÉCR et lors d'autres moments/situations</p>   <p>tout au long de l'année, notamment lors des cours d'ÉCR et lors d'autres moments/situations</p>
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE	<p><b>1) Discuter de ses représentations de l'amitié et de l'amour</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition et perceptions de l'amitié et de l'amour</li> <li>• Caractéristiques d'un ami et importance des relations d'amitié</li> <li>• Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance</li> </ul> <p><b>2) Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportements qui facilitent la bonne entente : acceptation de la diversité, souci de l'autre, empathie, engagement, responsabilité, respect, entraide, communication, gestion des mésententes et des conflits</li> <li>• Comportements qui nuisent à la bonne entente : rumeurs, intimidation, jalousie, contrôle</li> <li>• Souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : <b>Titulaire</b></li> </ul>   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : <b>Titulaire</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;">Février 2024</p>   <p>tout au long de l'année, notamment lors des cours d'ÉCR et lors d'autres moments/situations</p>

## Thèmes et contenus de la 5e année

NOTE : Nous abordons déjà tout au long de l'année les éléments d'apprentissage que nous avons surlignés en jaune.

CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<p><b>1) Prendre conscience des changements physiques et psychologiques de la puberté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle des hormones</li> <li>• Cinq stades du développement physique             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoins du corps en transformation : hygiène, alimentation, sommeil, activité physique</li> </ul> </li> <li>• <i>Changements psychologiques : individuation, besoin d'autonomie et d'intimité, sautes d'humeur, exploration de valeurs et de normes dans le groupe de pairs</i></li> <li>• <i>Sentiments à l'égard de la puberté et stratégies pour s'y adapter</i></li> </ul> <p><b>2) Comprendre le rôle de la puberté par rapport aux capacités reproductrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandir : passage vers l'âge adulte</li> <li>• Fertilité : ovulation et cycle menstruel, production de spermatozoïdes</li> <li>• Phénomène de la conception : organes impliqués, fertilité, fécondation</li> </ul>	<p><b>QUI?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation: <b>Titulaire</b></li>   <li>• (matière vue dans le PFEQ en 6<sup>e</sup>)</li>   <li>• Personne(s) en charge de l'animation: <b>Titulaire</b></li> </ul>	<p><b>QUAND?</b> À déterminer</p>
AGRESSION SEXUELLE	<p><b>1) Examiner divers contextes d'agression sexuelle en vue de les prévenir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations dans la vie réelle, impliquant une personne que l'enfant connaît bien, peu ou pas du tout (loisirs, sorties ou activités avec les amis, l'entourage, fréquentation de lieux publics, etc.)</li> <li>• Situations dans l'univers virtuel : personne que l'enfant connaît et qu'il fréquente, personne qu'il ne connaît pas, utilisation d'Internet avec ses amis</li> </ul> <p><b>2) Prendre conscience que les règles permettant d'assurer sa sécurité personnelle peuvent s'appliquer dans différents contextes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déploiement d'habiletés préventives et d'autoprotection selon les situations : repérer les stratégies des personnes qui agressent, discerner les renseignements qui peuvent être communiqués dans l'univers réel et virtuel, éviter de rencontrer une personne peu connue dans l'univers réel et virtuel, réagir contre une sollicitation sexuelle dans l'univers réel ou virtuel             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche de solutions : chercher de l'aide auprès d'adultes de confiance, protéger ses amis en prévenant ou en révélant une situation d'agression sexuelle réelle ou virtuelle</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : <b>Sexologue</b></li>   <li>• Personne(s) en charge de l'animation : <b>Sexologue</b></li> </ul>	<p><u>Janvier 2024</u></p> <p><u>Janvier 2024</u></p>

## Thèmes et contenus de la 6e année

GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	<p><b>1) Prendre conscience que la sexualité se vit et s'exprime à travers cinq dimensions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimension biologique : puberté, capacité reproductrice</li> <li>• Dimension psychoaffective : sentiments et émotions, éveil amoureux, image corporelle, besoin d'autonomie</li> <li>• Dimension socioculturelle : normes, règles de vie, attentes, stéréotypes</li> <li>• Dimension relationnelle : relations interpersonnelles, communication, mutualité</li> <li>• Dimension morale : valeurs, croyances, choix</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>QUI?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : <b>sexologue</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>QUAND?</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Janvier 2024</u></p>
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discuter de l'importance d'adopter une attitude positive à l'égard de son corps qui change et de la diversité des formats corporels</b></li> <li>• Apprivoisement des changements échelonnés tout au long de la puberté</li> <li>• Variabilité du rythme du développement de chacun</li> <li>• Différences individuelles dans les formats corporels</li> <li>• Facteurs qui déterminent l'apparence physique : gènes, hérédité, alimentation, environnement, habitudes de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : <b>sexologue</b></li> <li>• Collaboration (s'il y a lieu) : titulaire enseignant d'éducation physique</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Janvier 2024</u></p>
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<p><b>1) Expliquer comment la discrimination basée sur l'identité et l'expression de genre ainsi que l'orientation sexuelle peuvent affecter les personnes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définitions et manifestations du sexisme, de l'homophobie et de la transphobie</li> <li>• Sentiments des personnes qui subissent de la discrimination en raison de leur genre ou de leur non-conformité à des stéréotypes de genre</li> </ul> <p><b>2) Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des différences, des droits et des libertés individuelles</li> <li>• Façons de respecter quelqu'un ou de ne pas respecter quelqu'un</li> <li>• Empathie à l'égard des autres</li> <li>• Concept d'égalité comme valeur sociale</li> <li>• Dénonciation de la discrimination, des inégalités</li> <li>• pour la personne qui subit ou qui est témoin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : <b>Réseau Enfant-retour</b></li> <li>• Collaboration (s'il y a lieu) :</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : <b>Réseau Enfant-retour</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Janvier 2024</u></p>
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE	<p><b>1) Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puberté : influence des hormones</li> <li>• Éveil amoureux : rêveries amoureuses et attirances, changements dans les relations interpersonnelles, premières approches et fréquentations</li> <li>• Éveil sexuel et manifestations physiologiques : lubrification vaginale, érection, éjaculation</li> </ul> <p><b>2) Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitudes et sentiments à l'égard de ces phénomènes nouveaux : variabilités individuelles</li> <li>• Images et messages en provenance de l'environnement social et médiatique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : <b>sexologue</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : <b>sexologue</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Janvier 2024</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Janvier 2024</u></p>