



Planification annuelle 2021-2022

1^{re} année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école primaire Dollard-Des Ormeaux. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 11 novembre 2021. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis au plus tard le 28 janvier 2022. Celui-ci couvrira la période entre le mois d'août et le mois de janvier et comptera pour 40 % du résultat final de l'année.
2^e communication écrite	La deuxième communication écrite vous sera transmise au plus tard le 8 avril 2022. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison, par courriel au plus tard le 10 juillet 2022. Il couvrira la période s'échelonnant entre février et juin 2022. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Anouk Fortier

Directrice

¹ <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

Luana Piluso (101)
 Rébecca Thibodeau (102)
 Marie-Ève Duplessis (103)
 Gabrielle Tassé (104)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
<p><i>Galipette</i> Cahier de français maison Coffre à outils (Mots fréquents et mots de vocabulaire) Outil de référence <i>Les trucs de Mini Pouf</i> Cahier de calligraphie Livres de la bibliothèque de l'école Programme de lecture de la classe (bibliothèque de la classe)</p>	<p><i>123 avec Nougat</i> Matériels de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.).</p>	<p>Fiches reproductibles</p>	<p>Fiches reproductibles</p>	<p><i>Près de moi</i> Fiches reproductibles Littérature jeunesse</p>

<p>Enseignement explicite de la lecture</p>	<p>Approche par problèmes authentiques</p>	<p>Discussions</p>	<p>Introduction à la démarche scientifique (observations, hypothèses, expérimentation, conclusions)</p>	<p>Discussions</p>
<p>Lecture quotidienne</p>	<p>Ateliers de manipulation</p>	<p>Réflexions</p>		<p>Réflexions</p>
<p>Lecture étudiée</p>	<p>Travaux d'équipe et personnels</p>	<p>Liens avec leur vécu</p>		<p>Mises en situation</p>
<p>Lecture interactive</p>	<p>Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement</p>			<p>Environnement social (respect des règles de la classe et de l'école)</p>
<p>Lecture partagée enrichie</p>	<p>Liens avec leur environnement</p>			<p>Célébrations et/ou partage de certaines fêtes religieuses</p>
<p>Ateliers d'écriture</p>				

La planification des devoirs se retrouve dans le plan de travail. Les leçons se retrouvent dans le «Coffre à outils» de l'élève. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, 1^{re} année

Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

1^{re} étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : <i>Décodage d'un texte simple et reconnaissance globale du vocabulaire enseigné (entretien en lecture)</i> <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i> <i>Exactitude d'un texte simple lu à voix haute et appel aux stratégies enseignées pour le décodage des mots difficiles (entretien en lecture)</i> <i>Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)</i>	Oui	En lecture : <i>Décodage d'un texte simple et reconnaissance globale du vocabulaire enseigné (entretien en lecture)</i> <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i> <i>Exactitude d'un texte simple lu à voix haute et appel aux stratégies enseignées pour le décodage des mots difficiles (entretien en lecture)</i> <i>Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit)</i>	Non	Oui
En écriture : <i>Situations d'écriture courtes et variées</i> <i>Dictées des mots étudiés</i> <i>Évaluations de notions grammaticales</i>	Oui	En écriture : <i>Situations d'écriture variées</i> <i>Dictées des mots étudiés</i> <i>Évaluations de notions grammaticales</i>	Non	Oui
En communication orale : <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>	Oui	En communication orale : <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>	Non	Oui

² MEQ : ministère de l'Éducation du Québec
CSS : Centre de services scolaire

Mathématique, 1^{re} année

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

- **Arithmétique :** Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs.

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

1^{re} étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance Observations quotidiennes	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance Observations quotidiennes	Non	Oui

Univers social, 1^{re} année

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Éthique et culture religieuse, 1^{re} année

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

1^{re} étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Grilles d'évaluation établies selon les situations d'apprentissage et d'évaluations proposées.</p> <p>Grilles d'évaluation établies pour diverses activités.</p> <p>La participation, la pertinence des points de vue, la cohérence dans les idées et le respect des autres seront des critères pour les grilles d'évaluation.</p>	Oui	<p>Grilles d'évaluation établies selon les situations d'apprentissage et d'évaluations proposées.</p> <p>Grilles d'évaluation établies pour diverses activités.</p> <p>La participation, la pertinence des points de vue, la cohérence dans les idées et le respect des autres seront des critères pour les grilles d'évaluation.</p>	Non	Oui

1^{re} étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	
2^e étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	

Mathilde Pagé-Bouchard (musique)
Fredeline Nicolas et Sébastien Tremblay - lundi pm (anglais)
Jocelyn Gaudreau et Caroline Caty(Éducation physique)
Marc-Antoine Barrette (Art Dramatique)

Anglais	Matériel : une reliure pour recueillir paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, feuilles de réflexion, etc. Devoirs facultatifs : <ul style="list-style-type: none">• apporter la reliure à la maison;• lire des livres en anglais avec les parents;• regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;• regarder des films pour enfants en anglais;• écouter des chansons pour enfants en anglais;• visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Art dramatique	
Musique	<ul style="list-style-type: none">• Travailler les chansons apprises en classe• Consulter le Classroom de musique de façon hebdomadaire afin de prendre connaissance des notions vues en classe et des travaux à faire• Réviser les notes des pièces musicales travaillées en classe

Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Anglais, 1^{re} année

<p>Comprendre des textes entendus (60 %)</p>	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.</p>
<p>Communiquer oralement en anglais (40 %)</p>	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Comprendre des textes entendus :</p> <p>Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	Oui	<p>Comprendre des textes entendus :</p> <p>Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	Non	Oui
<p>Communiquer oralement en anglais :</p> <p>Observation des élèves en groupe</p> <p>Participation</p> <p>Chercher des moyens, des stratégies pour se faire comprendre</p>	Oui	<p>Communiquer oralement en anglais :</p> <p>Observation des élèves en groupe</p> <p>participation active lors des chansons, des histoires</p> <p>Chercher des moyens, des stratégies pour se faire comprendre.</p>	Non	Oui

Art dramatique, 1^{re} année

Inventer des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
Interpréter des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Expérimentation de diverses techniques de jeu (le personnage, les techniques vocales et corporelles)</p> <p>Des jeux dramatiques seront proposés et de courtes séquences dramatiques seront inventées par les élèves.</p>	Oui	<p>Le langage dramatique sera exploré, ainsi que les structures (la fable, les moyens corporels et vocaux)</p> <p>L'élève va apprendre à inventer des séquences dramatiques et à les interpréter, suite à l'apprentissage de leurs composantes. Il sera aussi appelé à se prononcer sur des œuvres théâtrales et développer son esprit critique face à celles-ci.</p> <p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations.</p> <p>Des jeux dramatiques seront proposés et de courtes séquences dramatiques seront inventées par les élèves.</p>	Non	Oui

Musique, 1^{re} année

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

1^{re} étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>-Interpréter des oeuvres musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jouer fidèlement les éléments contenus dans la pièce demandée. - Décodage de notes et de rythmes simples - Appliquer les techniques instrumentales propre à l'instrument (Djembés, voix, xylophones, percussions, ukulélés) <p>Apprécier des oeuvres musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Efficacité de l'utilisation du vocabulaire disciplinaire pour communiquer son appréciation Transfert des apprentissages dans son appréciation <p>Inventer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relation entre sa réalisation et la proposition de création -Utilisation variée des éléments du langage musical -Création d'histoires musicales et sonorisées 	Oui	<p>-Interpréter des oeuvres musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jouer fidèlement les éléments contenus dans la pièce demandée. - Décodage de notes et de rythmes simples - Appliquer les techniques instrumentales propre à l'instrument (Djembés, voix, xylophones, percussions, ukulélés) <p>Apprécier des oeuvres musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Efficacité de l'utilisation du vocabulaire disciplinaire pour communiquer son appréciation Transfert des apprentissages dans son appréciation <p>Inventer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relation entre sa réalisation et la proposition de création -Utilisation variée des éléments du langage musical -Création d'histoires musicales et sonorisées 	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

1^{re} étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « planche à roulettes. »</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « apprentissage de la corde à sauter. »</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « manipulation » : divers types d'ateliers de manipulations d'objets (ballons, balles, sacs de sable).</p> <p>Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.</p>	Oui	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « acrogym ».</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 minutes</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « Mes premiers pas en cirque », exécution d'actions de manipulation de différents objets de cirque (jonglerie, diabolo, bâton fleur, Assiettes chinoises), déplacement en équilibre sur un objet.</p> <p>« Coopérons! » : défis variés avec un partenaire</p> <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation</p> <p>Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.</p>	Non	Oui