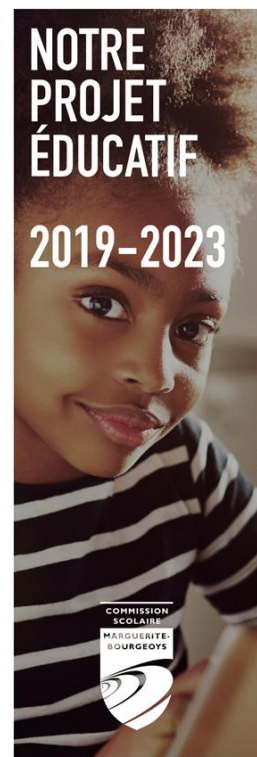


Enjeux	Orientations	Objectifs	Moyens	Détails / Échéancier	Ressources
La réussite éducative des élèves	Augmenter les connaissances et les compétences en littératie	1.1 Augmenter le nombre d'interventions préventives visant à améliorer la réussite des élèves en français.	1.1.1 Accorder la majorité des services en orthophonie sont pour les élèves de la maternelle à la 3 <sup>e</sup> année	• 2019-2020	• orthophoniste
			1.1.2 Accorder la majorité des services en orthopédagogie sont pour les élèves de la maternelle à la 3 <sup>e</sup> année	• 2019-2020	• orthopédagogue
			1.1.3 Accorder la majorité des services offerts par une personne-ressource (soutien aux enseignants et soutien linguistique) aux élèves de la maternelle à la 3 <sup>e</sup> année.	• 2019-2020	• enseignante – personne ressource
		1.2 Amener les élèves à utiliser le français comme langue commune.	1.2.1 Créer et diffuser des banques de chansons francophones pour écoute en classe et lors des activités d'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 banques pour 2019-2020 : musique calme (détente ou travail), musique active (danse ou fête) et musique de Noël</li> <li>• projet de 2 banques pour 2020-2021 : vidéos de danse et vidéos pour récréés actives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comité de membres du personnel intéressés</li> <li>• libération ou compensation</li> </ul>
			1.2.2 Intervenir en utilisant le renforcement positif lorsque des élèves capables de s'exprimer en français utilisent une autre langue à l'école <i>ex: Que viens-tu de dire? Sais-tu le dire en français?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en classe</li> <li>• sur la cour</li> <li>• au service de garde</li> <li>• au service du dîner</li> </ul>	• tous les membres du personnel
			1.2.3 Organiser un spectacle orienté sur la culture francophone mettant en évidence les talents des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• automne 2019 : cueillette de fonds du Dicto-thon</li> <li>• décembre 2019 : spectacle 100% Franco-fun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comité d'enseignants volontaires</li> <li>• libération</li> </ul>
			1.2.4 Promouvoir la fréquentation par les élèves de toutes les activités culturelles gratuites en français dans la communauté	<ul style="list-style-type: none"> <li>• évaluation des outils privilégiés</li> <li>• promotion à l'aide des outils sélectionnés</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• direction</li> <li>• intervenante communautaire scolaire (ICS)</li> </ul>
			1.2.5 Rendre disponible aux élèves et aux parents une banque de ressources électroniques francophones (sur le site de l'école, sur le bureau des ordinateurs de l'école)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pour 2019-2020 : création de la banque</li> <li>• prévoir pour 2020-2021 : mise à jour de la banque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comité de membres du personnel intéressés</li> <li>• libération ou compensation</li> <li>• CP TIC</li> </ul>
			1.2.6 Lors des remises de prix, prévoir des récompenses (livres, jeux) favorisant l'usage du français	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dicto-thon</li> <li>• élèves SCP</li> </ul>	• direction
			1.2.7 Promouvoir les cours de francisation destinés aux parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pour 2020-2021 : évaluer la possibilité que les cours soient dispensés à notre école</li> </ul>	• intervenante communautaire scolaire (ICS)
		1.3 Augmenter nos taux de maîtrise (en lecture et en écriture) de manière à réduire les écarts entre les résultats en français des élèves de notre école par rapport à l'ensemble des élèves de notre commission scolaire	1.3.1 S'approprier la trousse d'intervention appuyée par la recherche pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture	• trousse du Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation	• comité de membres du personnel intéressés
			1.3.2 Diffuser la trousse	•	• tous les titulaires
			1.3.3 Rechercher les formations disponibles en lien avec les contenus de la trousse	•	• direction
			1.3.4 S'approprier chacune des composantes du développement de la littératie (et des étapes associées à chaque niveau)	• prévoir pour 2020-2021 : temps de rencontre	• tous les titulaires
			1.3.5 Analyser les zones de vulnérabilité de nos élèves en lien avec chacune des composantes	• prévoir pour 2020-2021 : temps de rencontre	• tous les titulaires
			1.3.6 Prévoir des moyens en lien avec les zones de vulnérabilité identifiées	• 2020-2021	• comité de membres du personnel intéressés

Enjeux	Orientations	Objectifs	Moyens	Détails / Échéancier	Ressources
Le vivre-ensemble harmonieux	Encourager l'adoption de comportements favorables au vivre-ensemble	2.1 Augmenter les interventions préventives visant à améliorer le comportement de élèves	2.1.1 Maintenir le système de <i>Soutien au Comportement Positif</i> (SCP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>rencontres du comité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>libération</li> </ul>
			2.1.2 Remettre mensuellement des diplômes en lien avec les comportements attendus de SCP	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 fois pour 2019-2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>membres du comité SCP</li> </ul>
			2.1.3 Maintenir une approche commune de résolution de conflits (affiches dans les classes, lieux communs, cour d'école...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 animation pour 2019-2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psychoéducatrice</li> <li>éducatrices spécialisées</li> </ul>
			2.1.4 Jumeler une intervenante à chacun des niveaux pour recueillir les besoins et déployer des moyens en lien avec l'objectif	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psychoéducatrice</li> <li>éducatrices spécialisées</li> </ul>
			2.1.5 Avoir une ligne directrice pour l'animation des ateliers en classe pour tous les niveaux	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organismes communautaires</li> <li>éducatrices spécialisées</li> </ul>
			2.1.6 Prévoir, en début d'année, un atelier de révision qui rappelle aux élèves ce qu'ils ont appris dans les ateliers précédents.	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psychoéducatrice</li> <li>éducatrices spécialisées</li> </ul>
			2.1.7 Poursuivre les programmes <i>Caméléon</i> (élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> et <i>Geckos</i> (élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> )	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>direction</li> <li>psychoéducatrice</li> <li>éducatrices spécialisées</li> <li>enseignants concernés</li> </ul>
		2.2 Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école	2.2.1 Enseigner le concept du sentiment de sécurité chez l'élève à travers un médium à déterminer	<ul style="list-style-type: none"> <li>pour 2019-2020 : réaliser l'ensemble de ce processus lié au questionnaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comité de membres du personnel intéressés</li> <li>conseillère pédagogique</li> </ul>
			2.2.2 Créer un questionnaire axé sur le sentiment de sécurité de l'élève aux élèves de la 3 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>prévoir pour 2020-2021 : identification d'autres moyens en lien avec les résultats de l'analyse</li> </ul>	
			2.2.3 Administrer le questionnaire		
			2.2.4 Analyser les résultats		
			2.2.5 Appliquer rigoureusement le protocole d'intervention en cas de violence et d'intimidation	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>direction</li> <li>éducatrices spécialisées</li> </ul>
			2.2.6 Maintenir une brigade d'élèves qui accueillent les nouveaux élèves qui arrivent en cours d'année	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>élèves volontaires sélectionnés</li> <li>technicienne du service de garde</li> </ul>
			2.2.7 Organiser une conférence s'adressant aux parents portant sur l'intimidation	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 conférence pour 2019-2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alain Pelletier, conférencier</li> </ul>
2.2.8 Organiser une représentation s'adressant aux élèves portant sur le vivre-ensemble harmonieux	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 représentation pour 2019-2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ateliers Bleu M'ajjiiik, organisme communautaire</li> </ul>			



## École Dollard-Des Ormeaux

35, rue Anselme-Lavigne  
Dollard-des-Ormeaux (Québec) H9A 1N5

☎ 514 855-4209

📠 514 684-6491