

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

École primaire Dollard-Des Ormeaux

Adopté le : 2019 - 04 - 24 |



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2019-2023

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	5
Environnement externe	5
Environnement interne.....	5
Enjeu 1 La réussite éducative des élèves.....	6
Enjeu 2 Le vivre-ensemble harmonieux	6

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

**[...] Seul, on va
plus vite,
ensemble on va
plus loin.** (proverbe africain)

MOT DE LA DIRECTION

Un projet éducatif est un projet rassembleur qui nous permet, en tant qu'établissement scolaire, de faire le portrait réel de notre milieu. Il s'agit de l'occasion de nous questionner sur nos forces et nos zones de vulnérabilité. Ce travail d'analyse est colossal et est possible seulement lorsque tous les intervenants gravitant auprès des élèves y sont impliqués. Je tiens sincèrement à remercier tous ceux qui ont participé à faire de ce projet un projet rassembleur qui représente réellement les particularités de notre établissement scolaire.

L'analyse de notre milieu a été basée sur plusieurs données statistiques ainsi que sur les résultats émanant de diverses consultations auprès de différents acteurs de premier plan dans la réussite éducative de nos élèves : enseignants, parents, éducateurs, professionnels sans oublier les élèves. Un comité de pilotage a analysé chacune des données obtenues afin de faire émerger nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs ainsi que nos cibles. Nos cibles feront majoritairement l'objet d'une évaluation annuelle.

Lors de chacune des étapes, nous avons pris soin de présenter les résultats obtenus auprès des différentes instances. Par exemple, auprès des autres membres du personnel de l'école, auprès des éducatrices du service de garde ainsi qu'auprès des parents siégeant sur le conseil d'établissement. Ces rencontres permettaient au comité de pilotage de recevoir les commentaires et de se réguler afin de s'assurer d'avoir l'adhésion de tout un chacun.

Notre projet éducatif a pour but d'offrir à tous les élèves un environnement éducatif stimulant et des conditions propices au développement de leurs compétences, et ainsi, d'assurer leur réussite éducative. Il a donc été élaboré en fonction des besoins de notre clientèle, des particularités de notre milieu et de nos valeurs : respect, sécurité et engagement. La réussite éducative découle d'un ensemble de conditions qui permettent aux élèves de se sentir respectés, soutenus et aimés tant sur le plan social, affectif que scolaire.

Toutes nos décisions sont tributaires de l'impact qu'elles auront sur la réussite des élèves.

– Reeves Douglas

Primaire
579 élèves

29,7 % de nos élèves sont issus de l'immigration de 1^{re} génération et 62% sont issus de l'immigration de 2^e génération*

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Notre slogan «*L'amitié dans la diversité*» reflète bien notre réalité. Nos élèves évoluent dans un milieu riche en diversités culturelles. En ce sens, notre profil ethnoculturel est très révélateur. 29,7% de nos élèves sont nés hors Québec et 78,6% de nos élèves ont une langue maternelle autre que le français. Nous remarquons donc que pour plusieurs, le français est considéré seulement comme une langue scolaire. Seulement 27,3% des élèves de notre école parlent français à la maison. Pour plusieurs, dès que le seuil de l'école est franchi, le français est chose du passé.

De plus, notre école accueille cinq classes d'accueil du préscolaire jusqu'au 3^e cycle du primaire. Cela représente 14% de notre clientèle.

À la lueur de ces constats, il est primordial d'amener les élèves à utiliser le français comme langue commune. En ce sens, nous devons travailler de concert avec les différents organismes communautaires afin d'accompagner les familles immigrantes dans leur processus d'intégration. Depuis janvier 2019, nous avons la chance de travailler en collaboration avec une ICS, intervenante communautaire scolaire, qui a comme objectif d'accueillir et d'accompagner ces familles.

Il est aussi important de savoir que notre école se situe à l'échelon 5 selon l'IMSE, l'indice de milieu socio-économique. Même si notre école est considérée comme non défavorisée, elle compte plusieurs élèves issus de milieux défavorisés, soit 22,68% (132 élèves).

ENVIRONNEMENT INTERNE

Le nombre d'élèves fréquentant notre école est stable depuis les dernières années. Nous accueillons en moyenne 575 élèves annuellement. Sur ce nombre d'élèves, 178 fréquentent le service de garde et 377 fréquentent seulement le service de dîner à notre école. Ce sont près de 97% des élèves qui dînent tous les jours dans notre école. Nous sommes choqués d'avoir une équipe d'éducatrices du service de garde bienveillantes afin de prendre soin de vos enfants.

Nous accueillons des élèves du préscolaire jusqu'à la sixième année du primaire. Nous accueillons 27 groupes, dont cinq de classes d'accueil. Nous avons la chance d'avoir une équipe d'enseignants motivés et stables en plus de deux orthopédagogues à temps plein et du soutien linguistique offert aux élèves. De plus, nous avons une équipe de professionnelles qualifiées (psychologue, orthophoniste et psychoéducatrice) ainsi que deux éducatrices spécialisées à temps plein, sans oublier tous les employés de soutien qui prennent soin de vos enfants au quotidien ainsi que notre bibliothécaire, notre infirmière scolaire et notre hygiéniste dentaire. Tous ensemble, ils font la différence au quotidien.

En 2018-2019, 10% de nos élèves ont un plan d'intervention personnalisé. Seulement quatre élèves ont une cote HDAA reconnue par le MEES (handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et ces élèves sont intégrés en classe ordinaire. Cinq élèves de 5^e année auront une prolongation de leur primaire suite à un redoublement dans le passé. Cela signifie qu'ils entreront au secondaire à 13 ans.

*Immigrant de 1^{re} génération : Élève né hors Québec

*Immigrant de 2^e génération : Élève né au Québec avec au moins un des deux parents né hors Québec

Depuis maintenant trois ans, nous implantons SCP, soutien au comportement positif. Il s'agit d'un système de soutien sur le plan de la gestion des comportements afin de créer un milieu propice à l'apprentissage. On se fonde sur l'idée que les comportements attendus en classe et hors classe doivent être définis précisément, enseignés explicitement et être reconnus lors de leur manifestation. Ainsi, nous consignons les comportements des élèves et pouvons déterminer que 96,6% de nos élèves ont les comportements attendus, mais que 3,4% des élèves ne les ont pas et que nous devons, afin d'assurer un vivre ensemble harmonieux, augmenter le nombre d'activités préventives universelles ainsi que le nombre d'activités pour les sous-groupes d'élèves ciblés.

Finalement, lorsque nous analysons nos taux de réussite (pourcentage d'élèves qui ont 60% et plus), nous réalisons que nos taux sont majoritairement bons. Cependant, lorsque nous analysons nos taux de maîtrise (pourcentage d'élèves qui ont 70% et plus), nous réalisons qu'une grande proportion d'élèves se situent entre 60 et 69%. Cela a comme impact que les apprentissages ne sont pas consolidés et le fait de passer au niveau supérieur demeure difficile pour plusieurs élèves. Ainsi, nous souhaitons augmenter nos taux de maîtrise de manière à réduire les écarts entre les résultats en français des élèves de notre école par rapport à l'ensemble des élèves de notre commission scolaire. La faible maîtrise du français peut mener à des difficultés en lecture et en écriture.

L'équipe-école travaille en collaboration afin d'agir en prévention en implantant des communautés d'apprentissage pédagogiques du préscolaire jusqu'à la deuxième année pour ainsi dépister de manière plus précoce les élèves qui ont des besoins. Un objectif dans ce sens a donc été priorisé dans notre projet éducatif.

Bref, l'équipe-école est engagée à répondre aux besoins de nos élèves. La présence d'un noyau stable de membres du personnel avantage la réalisation de nos objectifs communs. Nous sommes prêts à atteindre nos objectifs. Serez-vous des nôtres ? |

Enjeu 1 La réussite éducative des élèves

Orientation : Augmenter les connaissances et les compétences en littérature

Objectif 1.1	Augmenter le nombre d'interventions préventives visant à améliorer la réussite des élèves en français.
Indicateur	<ul style="list-style-type: none"> • Heures de services consacrées aux élèves
Cibles	<ul style="list-style-type: none"> • 75% des heures de services consacrées aux élèves du préscolaire à la troisième année pour l'année scolaire 2019-2020 • 2/3 des heures de services consacrées aux élèves ayant besoin de consolider leurs apprentissages pour l'année scolaire 2019-2020. • 1/3 des heures de services consacrées aux élèves ayant besoin de rééducation pour l'année scolaire 2019-2020.
Objectif 1.2	Amener les élèves à utiliser le français comme langue commune.
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none"> • Les occasions auxquelles les élèves sont exposés à la culture francophone. • Utilisation du français comme langue commune par tous.
Cibles	<ul style="list-style-type: none"> • Toutes les activités à l'école seront des occasions d'exposer les élèves à la culture francophone. • La vaste majorité utilise le français comme langue commune.
Objectif 1.3	Augmenter nos taux de maîtrise de manière à réduire les écarts entre les résultats en français des élèves de notre école par rapport à l'ensemble des élèves de notre commission scolaire.
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none"> • L'écart de la moyenne des taux de maîtrise au sommaire en lecture des 4 dernières années de notre école par rapport à celui de la commission scolaire. • L'écart de la moyenne des taux de maîtrise au sommaire en écriture des 4 dernières années de notre école par rapport à celui de la commission scolaire.
Cible	<ul style="list-style-type: none"> • 0% d'écart ou un écart favorable d'ici juin 2022 <p>*En juin 2018, en lecture, l'écart est de - 7,5% et de -5% en écriture.</p>

Enjeu 2

Le vivre-ensemble harmonieux

Orientation :
Encourager l'adoption de comportements favorables au vivre-ensemble

Objectif 1.1	Augmenter les interventions préventives visant à améliorer le comportement des élèves.
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">• Nombre d'activités préventives universelles• Nombre d'interventions préventives en palier 2 pour des sous-groupes d'élèves ciblés• Pourcentage du personnel qui affirme que des activités préventives sont mises en place pour des élèves ciblés lorsqu'un besoin est manifesté
Cibles	<ul style="list-style-type: none">• 5 activités préventives par classe par année• 100% des membres du personnel d'ici juin 2022.
Objectif 1.2	Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.
Indicateur	<ul style="list-style-type: none">• Pourcentage d'élèves du 3^e cycle qui se sentent en sécurité à l'école.
Cible	<ul style="list-style-type: none">• 100% des élèves d'ici juin 2022