



Planification annuelle 2018-2019

4^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Dollard-Des Ormeaux. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 12 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et/ou sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera acheminé à la maison par courriel au plus tard le 22 novembre. Ce bulletin couvrira la période Du 29 août au 9 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par courriel au plus tard le 28 février. Ce bulletin couvrira la période Du 12 novembre au 22 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison par courriel au plus tard 6 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 25 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec nous pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Anouk Fortier
Directrice

Marc Desrochers
Directeur adjoint

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 4^e année

Pierre Fortier (401)
Hélène Boucher (Crina Berdan, jeudi 402)
Isabelle Dion Tremblay (403)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Zig Zag Clicmots Ardoise ou Au-delà des mots Multitextes L'orthographe au quotidien, moi j'y tiens! Fiches reproductibles Mini-romans variés	Tam Tam Défi mathématique Fiches reproductibles Cahiers d'exercices, calculatrice, matériel de manipulation (blocs base 10, argent scolaire, planche à calcul, dés, jeux de cartes, etc.).	Sur la piste Escalaes Atlas de géographie et d'histoire Fiches reproductibles	Éclair de génie Les petits labos Fiches reproductibles	Autour de nous Fiches reproductibles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Projets Lecture quotidienne Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités à l'aide de la calculatrice, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.	Projets et/ou lecture guidée	Démarche expérimentale Lecture Présentation de vidéos	Projets et/ou lecture guidée Discussions de groupe
--	---	------------------------------	---	---

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda ou dans la couverture de présentation «Agenda» ou dans le «Cartable de bord». Votre enfant devrait consacrer quotidiennement entre 30 et 60 minutes à ses devoirs et leçons.

Français, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.</p>
Écrire (30 %)	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p>
Communiquer (20 %)	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations	Oui	En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations	Oui	En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations	Oui (20 %) du résultat final fin mai	Oui
En écriture : Dictée et/ou Contrôle hebdomadaire ou bihebdomadaire Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations	Oui	En écriture : Dictée et/ou Contrôle hebdomadaire ou bihebdomadaire Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations	Oui	En écriture : Dictée et/ou Contrôle hebdomadaire ou bihebdomadaire Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations	Oui MELS (20 %) du résultat final début juin	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

<p>En communication orale :</p> <p>Situations de communication orale</p> <p>Discussions en grand groupe</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>En communication orale :</p> <p>Situations de communication orale</p> <p>Discussions en grand groupe</p>	<p>Oui</p>	<p>En communication orale :</p> <p>Situations de communication orale</p> <p>Discussions en grand groupe</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
--	--	--	-------------------	--	-------------------	-------------------

Mathématique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations	Oui	Résoudre une situation-problème : Idem	Oui Épreuve CS	Oui

Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations Dictées de nombres et/ou Jogging mathématique et/ou Soccer-mathématique et/ou Concours-Défi Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations Dictées de nombres et/ou Jogging mathématique et/ou Soccer-mathématique et/ou Concours-Défi Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Idem	Oui Épreuve CS	Oui
---	------------	---	------------	--	--------------------------	------------

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Questionnaire ou situation d'apprentissage et d'évaluation portant sur au moins une des trois compétences disciplinaires.	Oui	Questionnaire ou situation d'apprentissage et d'évaluation portant sur au moins une des trois compétences disciplinaires.	Oui	Questionnaire ou situation d'apprentissage et d'évaluation portant sur au moins une des trois compétences disciplinaires.	Non	Oui

Science et technologie, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple; de quoi les moisissures se nourrissent-elles?). Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (les changements physiques, les sources d'énergie, etc.); 2. L'univers Terre et espace (les sols, le système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves et/ou Questions sur la démarche expérimentale de l'élève et/ou Questions sur les connaissances de l'élève	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves et/ou Questions sur la démarche expérimentale de l'élève et/ou Questions sur les connaissances de l'élève	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves et/ou Questions sur la démarche expérimentale de l'élève et/ou Questions sur les connaissances de l'élève	Non	Oui

Éthique et culture religieuse, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des questionnements portant sur l'éthique ou la culture religieuse et/ou Questionnaire écrit portant sur un ou plusieurs thèmes. et/ou Observations et participation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des questionnements portant sur l'éthique ou la culture religieuse et/ou Questionnaire écrit portant sur un ou plusieurs thèmes. et/ou Observations et participation	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des questionnements portant sur l'éthique ou la culture religieuse et/ou Questionnaire écrit portant sur un ou plusieurs thèmes. et/ou Observations et participation	Non	Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

3^{ième} étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	Au primaire, les élèves s'approprient graduellement différentes démarches et méthodes et ils apprennent à les transposer de manière adéquate dans diverses situations. Ils comprennent qu'il est nécessaire d'investir temps et énergie en vue de l'objectif à atteindre; ils peuvent définir leur démarche de manière relativement autonome et trouver des façons personnelles d'atteindre leurs buts. Ils sont capables de percevoir le lien entre leur degré de satisfaction et le travail accompli, et de communiquer verbalement leurs réussites et leurs difficultés.
-------------------------------	---	---

Spécialistes de 4^e année

Leilani Huard (Musique)
 Chloé Boileau-Trudeau (Art dramatique)
 Jocelyn Gaudreau/Caroline Caty (Éducation physique et à la santé)
 Fredeline Nicolas (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	<p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lire des livres, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais; • regarder régulièrement des émissions pour enfants en anglais à la télévision; • regarder des films pour enfants en anglais; • écouter des chansons en anglais; • visiter des sites Internet pour enfants en anglais. <p>Devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • New Clues to English, Activity book B
Arts plastiques / Art dramatique	<p>Utilisation adéquate du matériel d'arts plastiques pour développer diverses techniques.</p> <p>Art dramatique</p> <p><u>Matériel</u> : une reliure pour recueillir les documents distribués et des feuilles lignées afin que l'enfant puisse écrire sa composition théâtrale.</p> <p>N.B. : Une tenue vestimentaire souple est recommandée.</p>
Musique	<p><u>Besoins matériels</u> : duo-tang noir pour les feuilles remises au cours, étui à crayons, flûte à bec</p> <p><u>Devoirs</u> : compléter les travaux faits en classe, écouter de la musique et tenir compte de la vitesse (lent ou rapide), du style (rock, classique, populaire, folklorique), la langue (française, anglaise, ou autre), pratiquer 10 minutes par jour la flûte à bec.</p>
Éducation physique et à la santé	<p>Le port du costume (t-shirt et culotte courte ou pantalon de sport) ainsi que les souliers de course d'intérieur sont obligatoires.</p> <p>L'élève doit obligatoirement se changer pour son cours d'éducation physique.</p>

Anglais, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Interagir oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Anglais, 4^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Interagir oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Utiliser un langage fonctionnel Participer activement aux échanges Faire des présentations orales	Oui	Interagir oralement en anglais : Utiliser l'anglais pour communiquer Utiliser des stratégies pour se faire comprendre Interagir avec les autres	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Interagir oralement en anglais : Faire des présentations orales Vérifier la prononciation des mots Arriver à se faire comprendre Noter la fréquence de l'utilisation de l'anglais	Non	Oui
Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus : Utiliser des stratégies pour comprendre Démontrer une compréhension globale Répondre en groupe à des questions suite à une lecture	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations Observation des élèves en groupe Compréhension de lecture Description d'éléments clés	Oui	Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus: Démontrer la compréhension des éléments clés Résumer les informations Démontrer son appréciation	Non	Oui
Écrire des textes : Utiliser des méthodes de travail Développer des stratégies Écrire de courts textes	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations Écrire des textes courts et pertinents Faire des Dictée, des phrases	Oui	Écrire des textes : Démontrer de l'imagination, de la créativité Suivre les modèles	Non	Oui

Arts plastiques, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, aucune de ces compétences ne sera évaluée.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Production d'œuvres personnelles et/ou Production d'œuvres médiatiques et/ou Appréciation d'œuvres par le biais d'une courte production écrite ou d'une présentation orale.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Production d'œuvres personnelles et/ou Production d'œuvres médiatiques et/ou Appréciation d'œuvres par le biais d'une courte production écrite ou d'une présentation orale.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Production d'œuvres personnelles et/ou Production d'œuvres médiatiques et/ou Appréciation d'œuvres par le biais d'une courte production écrite ou d'une présentation orale.	Non	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.

Art dramatique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	L'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres.
Interpréter des séquences dramatiques	L'élève s'initie à jouer des extraits qui comportent des éléments plus complexes et plus exigeants du langage dramatique, de techniques de jeu et de techniques théâtrales. Il s'initie à l'expression du personnage en action et aux règles au jeu d'ensemble.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève prend part à de courtes activités d'observation portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d'œuvres dramatiques d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs. Il découvre ainsi que les œuvres révèlent des traces socioculturelles de la période artistique qui les a vues naître. Il est amené à décrire son expérience d'appréciation et à dégager ce qu'il en a appris.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations.</p> <p>Langage dramatique : Moyens corporels (attitude, gestes, mimique et mouvement)</p> <p>Moyens vocaux (voix sonore et voix parlée)</p> <p>Techniques de jeu : Conditions de jeu (écoute, mémorisation, direction du regard)</p> <p>Techniques vocales (respiration, posture, émission du son, projection, prononciation, débit)</p> <p>Techniques corporelles (détente, assouplissement, rythme, niveaux et tons)</p>	Non	<p>Travail à partir de l'improvisation et du dialogue.</p> <p>Exploration des modes de théâtralisation : espace scénique et les éléments de costume en lien avec le personnage</p> <p>Les élèves poursuivront leur apprentissage du théâtre d'ombres. En équipe, ils devront interpréter une séquence dramatique en utilisant cette technique.</p> <p>Apprendre à observer et à repérer certains éléments vus en classe, lors de l'appréciation.</p>	Oui	<p>Techniques théâtrales : Jeu clownesque (utiliser les effets comiques, ainsi que les éléments de la comédie.)</p> <p>Révision et application des techniques apprises par le biais de situations d'apprentissage variées.</p> <p>Initiation au canevas d'écriture de façon collective.</p> <p>Apprendre à porter un jugement d'ordre critique et à partager son expérience d'appréciation, tout en utilisant le vocabulaire disciplinaire.</p>	Non	Oui

Musique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite, d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Établir des liens entre ce que l'on a ressenti et ce que l'on a examiné Appliquer des éléments de technique Appliquer les règles relatives à la musique d'ensemble Exploiter des idées de création inspirées par une proposition	Oui	Établir des liens entre un ou des extraits d'œuvres et des traces d'ordre socioculturel S'approprier le contenu musical de la pièce Enchaîner des phrases musicales Organiser des éléments selon une proposition donnée Utiliser de façon pertinente et variée des moyens sonores et des éléments techniques	Oui	Établir des liens entre un ou des extraits d'œuvres et des traces d'ordre socioculturel Utiliser du vocabulaire disciplinaire Enchaîner des phrases musicales S'approprier le contenu musical de la pièce Organiser des éléments selon une proposition donnée	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation « cirque » Situation d'apprentissage et d'évaluation : « spikeball » Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.	Oui C1 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation « kin-ball » Situation d'apprentissage et d'évaluation « Mes débuts en volley-ball » Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.	Oui C2 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation « acrosport » Situation d'apprentissage et d'évaluation « tchoukball » Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes. Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.	Non	Oui C1 + C2+ C3