



Planification annuelle 2018-2019

3^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Dollard-des-Ormeaux. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 12 octobre 2018. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera acheminé à la maison par courriel au plus tard le 22 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 9 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par courriel le 28 février. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre au 22 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison par courriel au plus tard le 6 juillet 2019. Il couvrira la période s'échelonnant du 25 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Anouk Fortier
Directrice

Marc Desrochers
Directeur adjoint

¹<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 3^e année

Geneviève Montigny (301)
 Marie-Ève Duplessis (302)
 Sophie Meunier (303)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
<ul style="list-style-type: none"> - Zig Zag - Littérature jeunesse - Fiches reproductibles 	<ul style="list-style-type: none"> - Tam Tam - Matériel de manipulation - Fiches reproductibles 	<ul style="list-style-type: none"> - Escales - Fiches reproductibles 	<ul style="list-style-type: none"> - Bizz - Fiches reproductibles 	<ul style="list-style-type: none"> - Autour de nous - Littérature jeunesse -fiches reproductibles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<ul style="list-style-type: none"> -Enseignement explicite de la lecture -Projets variés -Lecture quotidienne -Carnet de lecture -Matériel pédagogique avec T.B.I et exercices d'approfondissement 	<ul style="list-style-type: none"> -Ateliers de manipulation -Travaux d'équipe et personnels -Activités de calcul mental -Matériel pédagogique avec T.B.I et exercices d'approfondissement. 	<ul style="list-style-type: none"> -Projets variés (exposition, activités intégrées, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Expériences -Dégustation (nutrition) 	<ul style="list-style-type: none"> -Projets divers
---	---	---	--	---

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans la pochette de communication. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral et sous forme de compréhension de texte Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation Compréhensions de lecture	Oui	En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation Compréhensions de lecture plus élaborées	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En écriture : Situations d'écriture un peu plus élaborées et variées Dictées des mots étudiés Correspondance	Oui	En écriture : Situations d'écriture plus élaborées et variées Dictées des mots étudiés Correspondance Écriture libre	Non	Oui
En communication orale : Discussions Exprimer leur opinion	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

Mathématique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données.</p> <p>L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.</p>
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>

Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés; utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices variés	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices variés	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices variés	Non	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire	Oui	Prendre conscience de la diversité des sociétés	Oui	Expliquer le changement dans une société	Non	Oui

Science et technologie, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (les machines simples, changements physiques, sources d'énergie, etc.); 2. L'univers Terre et espace (les sols, cycle de l'eau, système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	Non	Oui

Éthique et culture religieuse, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide de réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, il apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Pratiquer le dialogue	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Pratiquer le dialogue	Oui	Pratiquer le dialogue	Non	Oui
Réfléchir sur des questions éthiques		Réfléchir sur des questions éthiques		Réfléchir sur des questions éthiques		
Manifester une compréhension du phénomène religieux		Manifester une compréhension du phénomène religieux		Manifester une compréhension du phénomène religieux		

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

3^{ème} étape	Se donner des méthodes de travail efficaces	<p>Au primaire, les élèves s'approprient graduellement différentes démarches et méthodes et ils apprennent à les transposer de manière adéquate dans diverses situations. Ils comprennent qu'il est nécessaire d'investir temps et énergie en vue de l'objectif à atteindre; ils peuvent définir leur démarche de manière relativement autonome et trouver des façons personnelles d'atteindre leurs buts.</p> <p>Ils sont capables de percevoir le lien entre leur degré de satisfaction et le travail accompli, et de communiquer verbalement leurs réussites et leurs difficultés.</p>
------------------------------	--	---

Spécialistes de 3^e année

Leilani Huard (Musique)
Caroline Caty et Jocelyn Gaudreau (éducation physique et à la santé)
Emily Descoteaux (Anglais)
Chloé Boileau-Trudeau (Art dramatique)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Devoirs facultatifs : <ul style="list-style-type: none">• lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais;• regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;• regarder des films pour enfants en anglais;• écouter des chansons en anglais;• visiter des sites Internet pour enfants en anglais. Devoir : New Clues to English, Activity book A
Arts plastiques / Art dramatique	Utilisation adéquate du matériel d'arts plastiques pour développer diverses techniques. En art dramatique l'élève doit avoir une tenue vestimentaire confortable et une reliure pour recueillir les documents distribués en classe.
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte courte ou pantalon de sport) ainsi que les souliers de course d'intérieur sont obligatoires. L'élève doit obligatoirement se changer pour son cours d'éducation physique.

Anglais, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Interagir oralement en anglais (50 %)	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus (35 %)	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Écrire des textes (15 %)	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.).</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Anglais, 3^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Interagir oralement en anglais :</p> <p>Les évaluations sont continues et hebdomadaires.</p> <p>Ils peuvent être évalués pour l'interaction orale quand ils sont en travail d'équipe ou une tâche de discussion en grand ou en petit groupe.</p> <p>L'enseignant observe comment l'élève va:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réagir à des messages. - Prendre l'initiative de transmettre des messages verbaux. - Entretenir l'interaction orale - Association de geste et commande - Chercher des moyens, des stratégies pour se faire comprendre 	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</p>	<p>Interagir oralement en anglais :</p> <p>Les évaluations sont continues et hebdomadaires.</p> <p>Ils peuvent être évalués pour l'interaction orale quand ils sont en travail d'équipe ou une tâche de discussion en grand ou en petit groupe.</p> <p>L'enseignant observe comment l'élève va:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réagir à des messages. - Prendre l'initiative de transmettre des messages verbaux. - Entretenir l'interaction orale. - Association de geste et commande - Chercher des moyens, des stratégies pour se faire comprendre <p>Participation active lors des échanges</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Oui</p> <p>.</p>	<p>Interagir oralement en anglais :</p> <p>Les évaluations sont continues et hebdomadaires.</p> <p>Ils peuvent être évalués pour l'interaction orale quand ils sont en travail d'équipe ou une tâche de discussion en grand ou en petit groupe.</p> <p>L'enseignant observe comment l'élève va:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réagir à des messages. - Prendre l'initiative de transmettre des messages verbaux. - Entretenir l'interaction orale. - Association de geste et commande - Chercher des moyens, des stratégies pour se faire comprendre <p>Participation active lors des échanges</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>À la fin de l'année l'élève pourra: Utiliser du langage de base de courtoisie. Utiliser du vocabulaire sur les sujets suivant: D'école (objets, endroits, gens,...), et les routine de classe (température, date, directives). Il pourra demander des clarifications, identifier des gens, des animaux, des endroits, des objets, ... avec le bon pronom pers. Ainsi que décrire les caractéristiques des gens, des animaux, des endroits, des objets et ... Décrire ses capacités en utilisant : I can... Exprimer ses désirs et besoins. Demander permission (Can I/May I) Accepter et décliner l'aide offerte</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

				<p>Exprimer ses sentiments, ses intrêts ses gouts, ses préférences, ...</p> <p>Utiliser des mots d'actions (look, draw, ...)</p> <p>Utiliser un vocabulaire concernant les milieux familiers.</p> <p>Utiliser les pronoms personnels et les pronoms possessifs.</p> <p>Utiliser l'alphabet pour épeler des mots.</p> <p>Numéros ordinaux et cardinaux.</p> <p>Couleurs et formes géométriques usuelles.</p> <p>Contribuer à des échanges harmonieux</p> <p>Stratégies</p> <p>Prends un moment avant de répondre</p> <p>Demande de l'aide</p> <p>Demande à l'orateur de répéter ou expliquer.</p> <p>Répète et pratiquer le langage fonctionnel enseigné.</p> <p>Prendre des risques, malgré le fait qu'il y aura des erreurs.</p> <p>Persévères malgré ne pas tout comprendre.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus :</p> <p>Les évaluations sont continues et hebdomadaires.</p> <p>Pour cette compétence, l'élève doit se préparer à écouter ET à lire des textes, démontrer sa compréhension des textes lus ET entendus ainsi que réaliser des tâches significatives</p> <p>L'élève peut-être évalué par un dessin qui démontre ce que l'élève a compris d'une histoire ou bien de personnaliser une histoire entendue ou lue. Il pourra aussi répondre aux questions liées au texte, imaginer la suite, faire des prédictions, exprimer ses réactions face à un texte, et sortir les éléments clés.</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus :</p> <p>Les évaluations sont continues et hebdomadaires.</p> <p>Pour cette compétence, l'élève doit se préparer à écouter ET à lire des textes, démontrer sa compréhension des textes lus ET entendus ainsi que réaliser des tâches significatives</p> <p>L'élève peut-être évalué par un dessin qui démontre ce que l'élève a compris d'une histoire ou bien de personnaliser une histoire entendue ou lue. Il pourra aussi répondre aux questions liées au texte, imaginer la suite, faire des prédictions, exprimer ses réactions face à un texte, et sortir les éléments clés.</p> <p>L'usage de situation d'apprentissage et d'évaluation sera utilisé.</p>	<p>Oui</p>	<p>Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus :</p> <p>Les évaluations sont continues et hebdomadaires.</p> <p>Pour cette compétence, l'élève doit se préparer à écouter ET à lire des textes, démontrer sa compréhension des textes lus ET entendus ainsi que réaliser des tâches significatives</p> <p>L'élève peut-être évalué par un dessin qui démontre ce que l'élève a compris d'une histoire ou bien de personnaliser une histoire entendue ou lue. Il pourra aussi répondre aux questions liées au texte, imaginer la suite, faire des prédictions, exprimer ses réactions face à un texte, et sortir les éléments clés.</p> <p>À la fin de l'année l'élève sera capable d'identifier les idées générales explicites des textes, d'identifier et de décrire de façon générale les personnages, personnalités, actions, et le contexte de l'histoire.</p> <p>L'usage de situation d'apprentissage et d'évaluation sera utilisé.</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
<p>Écrire des textes :</p> <p>Les évaluations sont continues et hebdomadaires.</p> <p>Pour cette compétence, l'élève doit se préparer à rédiger des textes, composer des textes. et réviser ses textes en utilisant des stratégies.</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Écrire des textes :</p> <p>Pour la compétence trois, l'élève devront composer ou produire un texte, soit par l'entremise d'un média, soit par écrit.</p> <p>L'usage de situation d'apprentissage et d'évaluation sera utilisé.</p>	<p>Oui</p>	<p>Écrire des textes :</p> <p>Pour la compétence trois, l'élève devront composer ou produire un texte, soit par l'entremise d'un média, soit par écrit.</p> <p>L'usage de situation d'apprentissage et d'évaluation sera utilisé.</p> <p>À la fin de l'année, l'élève sera capable de suivre les conventions du langage suivantes:</p> <p>Ordre des mots : forme des phrase au présent et placer les adjectifs avant les noms communs.</p> <p>Pluriels : ajouter le S aux noms communs régulier et connaître les noms commun irrégulier</p> <p>Ponctuation : Majuscules, point, ...</p> <p>Épellation des mots suivant le modèle enseigné.</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

Arts plastiques, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Réaliser des créations plastiques personnelles Apprécier des œuvres Réaliser des créations plastiques médiatiques	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Réaliser des créations plastiques Personnelles Apprécier des œuvres Réaliser des créations plastiques médiatiques	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Réaliser des créations plastiques personnelles Apprécier des œuvres Réaliser des créations plastiques médiatiques	Non	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.

Art dramatique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres.
Interpréter des séquences dramatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève s'initie à jouer des extraits qui comportent des éléments plus complexes et plus exigeants du langage dramatique, de techniques de jeu et de techniques théâtrales. Il s'initie à l'expression du personnage en action et aux règles du jeu d'ensemble.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève prend part à de courtes activités d'observation portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d'œuvres dramatiques d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs. Il découvre ainsi que les œuvres révèlent des traces socioculturelles de la période artistique qui les a vues naître. Il est amené à décrire son expérience d'appréciation et à dégager ce qu'il en a appris.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Le langage dramatique sera exploré, ainsi que les structures (la fable, les formes de discours et l'improvisation).</p> <p>Expérimentation de diverses techniques de jeu (le personnage, les techniques vocales et corporelles)</p> <p>Des jeux dramatiques seront proposés et de courtes séquences dramatiques seront inventées par les élèves.</p> <p>Distinction entre l'objet ludique et l'objet utilitaire par le théâtre de l'objet.</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>L'exploitation des mouvements seront mis à l'épreuve.</p> <p>Les élèves expérimenteront le théâtre d'ombre. Ils seront invités à construire un personnage et à connaître cette technique en tenant compte des ombres dynamiques et des ombres statiques.</p>	<p>Oui</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Techniques théâtrales : Initiation au jeu clownesque (utiliser les effets comiques, ainsi que les éléments de la comédie.)</p> <p>Après avoir expérimenté diverse technique l'élève sera appelé à être plus autonome dans son travail. En sous-groupe il composera une mise en scène et appliquera la</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

Musique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite, d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Appliquer des éléments de technique à la flûte à bec Appliquer les règles relatives à la musique d'ensemble Utiliser de façon pertinente et variée des éléments du langage musical Partager son expérience de création	Oui	Porter un jugement d'ordre critique ou esthétique Utiliser du vocabulaire disciplinaire Appliquer des éléments de technique à la flûte à bec Appliquer les règles relatives à la musique d'ensemble Enchaîner des phrases musicales de façon continue Organiser de façon cohérente des éléments résultant de son choix	Oui	Porter un jugement d'ordre critique ou esthétique Utiliser du vocabulaire disciplinaire Appliquer des éléments de technique à la flûte à bec Enchaîner des phrases musicales de façon continue Organiser de façon cohérente des éléments résultant de son choix	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60 %) Du 26 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation « cirque » Situation d'apprentissage et d'évaluation : « spikeball » Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.	Oui C1 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation « kin-ball » Situation d'apprentissage et d'évaluation « Mes débuts en volley-ball » Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.	Oui C2 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation « acrosport » Situation d'apprentissage et d'évaluation « tchoukball » Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes. Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.	Non	Oui C1 + C2+C3