

Cher élève,

Bienvenue à l'école Dollard-Des Ormeaux!

Il nous fait plaisir de t'accueillir et nous te souhaitons une année scolaire remplie de succès et de belles amitiés. Nous te remettons aujourd'hui ton code de vie pour l'année scolaire 2017-2018. Ce code de vie a été élaboré afin que nous puissions évoluer tous ensemble dans le respect et la sécurité. Ton engagement est primordial.

Le code de vie

Notre code de vie est inspiré des valeurs prônées par les membres de l'École Dollard-Des Ormeaux et les parents des élèves qui la fréquentent.

NOS VALEURS
LE RESPECT LA SÉCURITÉ L'ENGAGEMENT

Qu'est-ce qu'un code de vie ?

Ce sont les comportements que l'on attend de toi à l'école afin que tu apprennes dans un milieu harmonieux et sécuritaire.

Pourquoi avoir un code de vie ?

Pour que tu saches, comme tous les autres élèves, comment te comporter du moment où tu quittes la maison jusqu'à ton retour.

Où s'applique le code de vie ?

Tu dois le respecter à l'école, sur la cour de récréation, le midi, au service de garde, dans l'autobus et lors des sorties scolaires.

Qui s'assure du respect du code de vie ?

Tous les membres du personnel peuvent t'aider à respecter le code de vie. Tu es aussi encouragé à aider tes camarades à le respecter.

Quelles sont nos règles ?

Nos règles :

- Mon comportement est respectueux.
- Mon comportement est sécuritaire.
- Mon comportement est engagé.

Matrice des comportements attendus

MILIEUX	VALEURS		
	Je suis sécuritaire	Je suis engagé	Je me respecte et je respecte les autres
Dans la classe	Je marche calmement. Je manipule le matériel avec prudence.	J'écoute et je suis les consignes. Je m'applique et je fais des efforts pour réussir. Je prends soin de mes effets personnels. Je contribue au règlement pacifique des conflits. Je préconise le français comme langue commune. Je fais les tâches demandées à la maison.	Je respecte l'autorité de l'adulte. Je lève la main pour obtenir le droit de parole. Je prends une position d'écoute lorsqu'on me le demande. Je respecte l'espace personnel des autres. Je jette mes déchets à la poubelle.
Dans les corridors et escaliers	Je marche calmement. Je marche à la droite. Je suis au bon endroit au bon moment.	Je range mes effets dans mon casier. Je ferme mon casier. Je contribue au règlement pacifique des conflits. Je préconise le français comme langue commune.	Je respecte l'autorité de l'adulte. Je garde le silence. Je chuchote si c'est justifié. Je garde mes mains et mes pieds pour moi. Je respecte l'espace personnel des autres. Je jette mes déchets à la poubelle.
Au gymnase	J'entre dans le gymnase accompagné d'un adulte. J'attache mes chaussures. Je reste calme. Je manipule le matériel avec prudence.	Je porte mes vêtements d'éducation physique et mes chaussures d'intérieur. Je respecte les règlements de l'activité. Je m'applique et je fais des efforts pour réussir. Je range le matériel utilisé. Je contribue au règlement pacifique des conflits. Je préconise le français comme langue commune.	Je respecte l'autorité de l'adulte. J'adopte un comportement d'éthique sportive. Je jette mes déchets à la poubelle.
Au vestiaire	Je reste calme.	Je me change rapidement. Je range mes effets dans mon casier. Je ferme mon casier. Je contribue au règlement pacifique des conflits. Je préconise le français comme langue commune.	Je respecte l'autorité de l'adulte. Je respecte les différences. Je jette mes déchets à la poubelle.
Au service de garde	Je garde le silence pendant la prise de présences. Je reste calme. Je reste assis en mangeant. Je suis au bon endroit au bon moment.	Je participe positivement aux activités et à la période de devoirs. Je range mes effets au bon endroit. Je garde mon espace propre. Je contribue au règlement pacifique des conflits. Je préconise le français comme langue commune.	Je respecte l'autorité de l'adulte. Je chuchote en mangeant. Je respecte l'espace personnel des autres. Je touche uniquement les objets qui m'appartiennent. Je jette mes déchets à la poubelle.
Pendant le dîner	Je garde le silence pendant la prise de présences. Je reste calme. Je mange mon propre repas. Je reste assis en mangeant. Je suis au bon endroit au bon moment.	Je garde mon espace propre. Je contribue au règlement pacifique des conflits. Je préconise le français comme langue commune.	Je respecte l'autorité de l'adulte. Je chuchote en mangeant. Je respecte l'espace personnel des autres. Je touche uniquement les objets qui m'appartiennent. Je jette mes déchets à la poubelle.

MILIEUX	VALEURS		
	Je suis sécuritaire	Je suis engagé	Je me respecte et je respecte les autres
Dans les salles des toilettes	J'attends mon tour. Je suis au bon endroit au bon moment.	Je tire la chasse d'eau. Je me lave les mains avec du savon. Je préconise le français comme langue commune.	Je chuchote si c'est justifié. Je respecte l'intimité des autres. Je respecte l'environnement (papier et savon). Je jette mes déchets à la poubelle.
Dans l'autobus	J'entre et je sors calmement à mon tour. Je chuchote avec les personnes assises sur mon banc ou je lis. Je reste assis à ma place jusqu'au signal.	Je garde mes objets dans mon sac d'école. Je m'occupe de mes effets personnels. Je contribue au règlement pacifique des conflits.	Je respecte l'autorité de l'adulte. Je jette mes déchets à la poubelle en sortant.
À la bibliothèque	Je reste calme.	J'utilise ma réglette pour ranger les livres au bon endroit. Je lis ou j'écoute l'histoire. Je contribue au règlement pacifique des conflits. Je préconise le français comme langue commune.	Je respecte l'autorité de l'adulte. Je garde le silence. Je chuchote si c'est justifié. Je manipule les livres avec soin.
Dans la cour	J'utilise le matériel et les modules de façon sécuritaire. Je glisse assis sur les fesses, pieds devant. Je monte par les escaliers ou par les échelles.	Je m'occupe positivement. Je contribue au règlement pacifique des conflits. Je rapporte le matériel emprunté et je prends mon rang au son de la cloche. Je préconise le français comme langue commune.	Je respecte l'autorité de l'adulte. J'adopte un comportement d'éthique sportive. Je respecte l'horaire des aires de jeux. Je jette mes déchets à la poubelle.
Dans les rangs	Je reste calme. Je marche à la droite. Je regarde en avant.	Je suis le rythme du groupe. Je préconise le français comme langue commune.	Je respecte l'autorité de l'adulte. Je garde le silence. Je chuchote si c'est justifié. Je garde un espace entre mes camarades et moi. Je garde mes mains et mes pieds pour moi.

Que se passe-t-il si je ne respecte pas les règles ?

L'adulte sera toujours là pour me rappeler les règles et les comportements attendus. Si je ne respecte toujours pas les règles, certaines conséquences pourraient être appliquées.

Voici des exemples de conséquences (elles ne sont pas énumérées selon l'ordre d'application).

- Avertissement (verbal ou écrit)
- Répétition ou pratique guidée du comportement attendu
- Geste réparateur
- Récréations guidées
- Réflexion
- Reprise du temps perdu
- Rencontre élève / intervenant
- Suspension interne ou externe
- Récréation au local de réflexion
- Etc.

ENSEMBLE, CONTRE LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION

Dans notre école, toutes manifestations de violence ou d'intimidation sont interdites en tout temps

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP) du Québec, l'intimidation et la violence sont définies comme suit :

INTIMIDATION

« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. »
(L.I.P. Art 13, 1.1 0, 1988, c. 84, a. 13; 2012, c. 19, a. 2.)

VIOLENCE

« Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique. »
(L.I.P. Art 13, 30 1988, c. 84, a. 13; 2012, c. 19, a. 2.)

C'est la raison pour laquelle nous travaillons en équipe à outiller les élèves afin de prévenir les gestes de violence et d'intimidation dans notre école.

ALIMENTATION À L'ÉCOLE

Afin de développer de saines habitudes de vie, je devrais mettre dans ma boîte à lunch des collations nutritives et un repas équilibré. Ce repas devrait être constitué d'aliments des quatre groupes alimentaires: fruits et légumes, produits céréaliers, produits laitiers ainsi que viandes et substituts. J'apporte à l'école des aliments qui ne contiennent aucune trace d'arachides ou de noix

TENUE VESTIMENTAIRE

Je m'habille de façon convenable et appropriée selon la saison et la température. Si je veux teindre mes cheveux, la couleur ne doit pas être inspirée de l'arc-en-ciel. J'apporte aussi à l'école deux paires de souliers : une pour l'extérieur et une autre pour l'intérieur, ainsi que mes vêtements d'éducation physique.

LANGUE PARLÉE

Le français doit être utilisé comme langue commune de communication à l'école.

OBJETS DE LA MAISON

Les objets, jouets de la maison et tout objets électroniques doivent rester en tout temps à la maison à moins d'avoir obtenu l'autorisation de la direction.

ENGAGEMENT

Une fois le code de vie lu, tes parents et toi devez le signer afin de vous engager à le respecter.

J'ai pris connaissance de ce code de vie. Je suis prêt(e) à m'engager à respecter les consignes dans le but de faire de l'école un lieu où il fait bon vivre.

Signature de l'élève : _____

J'ai pris connaissance du code de vie de mon enfant. Je suis prêt à supporter l'école et à collaborer à la réussite de mon enfant.

Signature du parent : _____



« L'intimidation se différencie du simple conflit par son caractère répétitif, l'intention de blesser et un rapport de force inégal entre la victime et l'agresseur »

Étape 1 : Intervention/information pour un premier événement

- ▶ Un signalement doit être fait à la direction
- ▶ Information sur l'intimidation
- ▶ Information aux parents (victime et intimidateur)
- ▶ Excuses/engagements sur place
- ▶ Autres

Étape 2 : Intervention/information pour un deuxième événement

- ▶ Un signalement doit être fait à la direction
- ▶ Information aux parents (victime et intimidateur)
- ▶ Possibilité de consultation auprès d'un membre des services aux élèves
- ▶ Une ou plusieurs conséquences parmi les suivantes (liste non exhaustive) :
 - réflexion écrite ou recherche sur l'intimidation;
 - retrait du lieu où l'intimidation a lieu ou retrait lors de certains moments de la journée;
 - réparation du geste ou lettre d'excuses;
 - autres.

Étape 3 : Mesures spéciales - intervention/information pour un troisième événement

- ▶ Un signalement doit être fait à la direction
- ▶ Implication de l'agent socio communautaire du Service de police
- ▶ Suspension interne ou externe
- ▶ Autres

Étape 4 : Mesures extrêmes - intervention/information pour un quatrième événement

- ▶ Un signalement doit être fait à la direction
- ▶ Suspension interne ou externe
- ▶ Implication des ressources de la communauté et scolaires
- ▶ Implication du Service de police
- ▶ Autres

Droit de réserve : la direction se réserve le droit de passer à une étape ultérieure selon la gravité de l'événement ou l'urgence de la situation.

